

Aba!ca!

23 t/m 27 april

Week van het Openbaar Onderwijs

Thema: Techniek, kinderspel!

Deze dag is nieuw, je kunt er nog van alles van maken

VOO, HSL en Consent brengen vanaf nu een nieuw magazine uit. Modern van aanpak, met aansprekende onderwerpen, actueel en uitdagend. Voor elk wat wils!

Verboden te lezen

Hoe leest ú eigenlijk? In woorden, in beelden? Voelt u wat u leest? Vindt u dat een gekke vraag? Iedereen leest toch op dezelfde manier? Of niet soms? Nee, dus.

Het is een wijdverbreid misverstand om te denken dat ieder mens dezelfde leesstrategie heeft.

op 1 →

De schooldeur op slot

Maria van der Hoeven vindt het verstandig dat scholen de deuren op slot doen. Maar het is een illusie om te veronderstellen, dat je daarmee alle problemen kunt voorkomen.

op 3 →

Onderwijs verbeteren met gezond verstand

Onderwijzend Nederland slaakte vorige maand een zucht van

verlichting na berichtgeving in de kranten dat het studiehuis nu echt ten grave was gedragen. Buitenstaanders hebben daardoor mogelijk het idee gekregen dat de onderwijsvernieuwing van de baan is. Maar dat is zeker niet de werkelijkheid op alle scholen. Geen school die terug wil keren naar de 'goede oude tijd'.

op 3 →

Kwaliteitsonderzoek binnenkort op alle basisscholen

Consent werkt al jaren bewust aan haar kwaliteitszorg. Dat betekent onder andere dat de school regelmatig of ze 'de goede dingen doet' en of ze 'de dingen goed doet'. Onlangs is besloten om regelmatig middels een enquête de ouders te vragen om een mening te geven over de kwaliteit van hun school.

op 4 →

Geef duidelijk grenzen aan bij computergebruik kinderen

Internet biedt geweldige mogelijkheden. Het is een uitstekende hulpbron voor volwassenen en kinderen. Jonge mensen zijn vaak enthousiaste gebruikers. Maar daar schuilt ook een gevaar in. Aan het gebruik van internet zijn risico's verbonden.

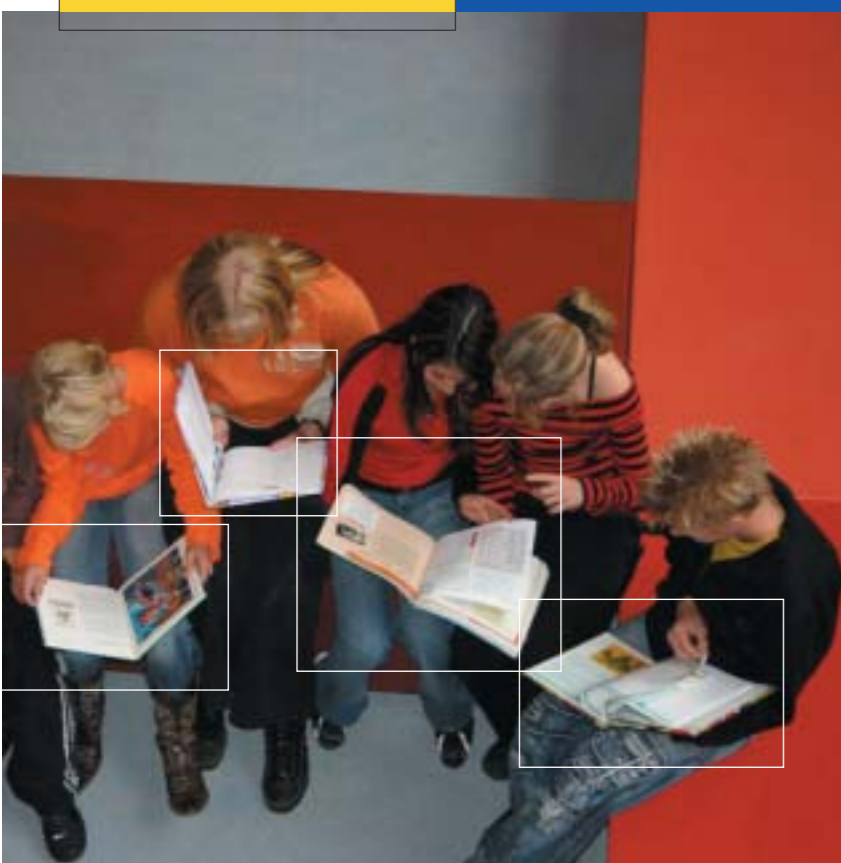
op 6 →

Column

Jan Smilda

Het zal u niet onbekend voorkomen: verboden in te rijden, verboden voor onbevoegden, maar de tekst *verboden te lezen* kent u niet. Dat heeft te maken met uw referentiekader over 'verboden'. U heeft vaker kennis gemaakt met de twee als eerste genoemde verboden (voor onbevoegden en om in te rijden) en u weet dat de overtreding van deze verboden u geld gaat kosten als u op heterdaad door de politie wordt betrapt. Verboden-overtreding-politie-bekeuring is voor u een logische, opeenvolgende combinatie, maar 'verboden te lezen' past niet in deze reeks, omdat u geen verbod kent dat verband houdt met het lezen van teksten.

Verder →



Column

Dat is precies waarmee u in de val gelokt wordt met journalistieke bijdragen. De kop van een artikel moet de lezer nieuwsgierig maken, hem of haar aansporen de tekst te lezen. Tot zover is mij dat gelukt, maar de vraag is of u na de ontdekking van mijn opgezette 'val' ook bereid bent om verder te lezen als u merkt dat ik u wil onderhouden over **BEELDLEZEN** en **TEKSTLEZEN**. Ik kwam op dit thema door de ervaring van een ouder redactielid, die na vele jaren op uitnodiging van zijn volwassen kinderen weer eens naar de bioscoop ging en moeite had de snelheid van voorbijflitsende James-Bondbeelden te volgen. Zijn kinderen daarentegen konden alles prima volgen. Hij constateerde dat hij was opgegroeid met 'tekstlezen' en zijn kinderen met 'beeldlezen'. De computer en tv, dagelijks middelpunt in hedendaagse gezinnen, zijn uiteraard de boosdoeners voor de vaardigheid van het beeldlezen.

Beeldlezen is 'praten' met plaatjes, zoals wij dat kennen uit lang vervlogen tijden. In het onderwijs is beeldlezen de opstap naar tekstlezen. Er zijn veel mogelijkheden, zoals plaatjes met tekeningen van bijvoorbeeld een huis, telefoon en boek (symbooltaal). In het begin leest de begeleider de tekening hardop voor. Na wat oefenen is het mogelijk tekeningen te combineren en kaartjes aan elkaar te leggen. Zo ontstaan zinnen. De zinnen groeien uit tot teksten en het uiteindelijke doel is dat de leerling de kunst van het lezen en schrijven tot in de puntjes beheerst.

Kinderen die kunnen lezen en schrijven: de examens zijn er van doortrokken, maar de kinderen van deze tijd willen niet lezen en schrijven. Zij willen beelden! Voor de communicatie via tekst (e-mail, msn) willen zij niet de complexe hoeveelheid aan schrijfgeregels die vroeger bedacht zijn. Zij ontwikkelen hun eigen taal die uitblinkt door eenvoud: afkortingen, cijfers, geen leestekens, want het gaat niet om de aan regels gebonden vorm, maar om de inhoud van de boodschap en die moet zoals bij beelden snel zijn en direct. Het is voor onderwijsgeevenden vechten tegen de bierkaai (gezegdes en spreekwoorden kennen en willen jongeren overigens ook niet).

U begrijpt dat de nieuwe redactie het iedereen naar de zin wil maken, oftewel voor elck wat wils. Zij die beelden willen en actueel nieuws, kunnen terecht op de websites van de scholen; zij die de voorkeur geven aan teksten, zullen hopelijk met plezier dit blad lezen. Het is gelukkig nog niet verboden om te lezen.

Deze dag is nieuw, je kunt er nog van alles van maken!

Wim van Lier



De Vereniging Openbaar Onderwijs Enschede, Consent en Het Stedelijk Lyceum brengen vanaf deze maand een nieuw magazine uit, bestemd voor ouders, leerlingen en personeel van het gehele openbaar onderwijs in Enschede.

Na 16 jaar was de oorspronkelijke uitgave van het Onderwijsblad Openbaar Onderwijs Enschede aan een update toe. Met gepaste trots kunnen we terugkijken op een blad, dat op een uitstekende wijze de informatie over allerlei onderwijszaken heeft verstrekt. Ook in het land werd dit alom gewaardeerd. Maar tijden veranderen, nietwaar!

De ontwikkelingen op de digitale snelweg staan niet stil. Vandaar dat er gezocht is naar een andere opzet. Het nieuwe magazine moet eigentijds en actueel zijn, met de nadruk op het menselijk aspect. Kortom, voor elck wat wils! Het magazine is het nieuwe alternatief voor iedereen met een frisse kijk op ontwikkelingen in het onderwijs. Tevens is er ruimte gereserveerd voor prikkelende en humoristische columns.

De nieuwe vormgeving zorgt ervoor dat de berichten vlot leesbaar zijn, minder tekst bevatten en veel doorverwijzingen naar de websites van Consent, HSL en VOO-Enschede of andere websites.

Een nieuw magazine voor het kloppende hart van de openbare onderwijssector.

Openbaar Onderwijs Enschede leeft!

Onderwijs verbeteren met gezond verstand

Hans Reiber, rector Het Stedelijk Lyceum



Het 'Nieuwe Leren' waar de kranten regelmatig over schrijven, bestaat niet. Het 'Oude Leren' ook niet!

Goed onderwijs, dat is waar het over gaat: de wijze waarop wij op onze scholen ervoor zorgen dat leerlingen leren om later met die kennis een goede plaats in de maatschappij te kunnen innemen. Het gaat daarbij niet alleen om theoretische kennis, maar ook vaardigheden zijn belangrijk om met die kennis later succesvol te worden. In de maatschappij gaat het naast goede theoretische kennis om vaardigheden als zelfstandig kunnen werken, samenwerken met anderen en je ideeën kunnen presenteren.

Op Het Stedelijk Lyceum zijn we inmiddels 4 jaar bezig het onderwijs te verbeteren. We doen dat gestructureerd, stap voor stap. Goed leren in een prettige en veilige school staat daarbij voorop. We merken duidelijk dat de leerlingen meer plezier hebben in leren. Dat zien we ook aan de sterke daling van de verzuimcijfers door leerlingen.

Deze manier van onderwijs sluit beter aan bij de maatschappelijke ontwikkelingen en de eisen die gesteld worden aan jongeren. We willen leerlingen afleveren met veel kennis, die geleerd hebben zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheidsgevoel hebben, communicatief vaardig zijn en kunnen samenwerken. De leerling staat bij deze werkwijze centraal (onderwijs-op-maat) en vindt zijn weg met steun van de docenten.

Zoals ik al zei: het nieuwe leren bestaat niet, maar de kwaliteit van het onderwijs verbeteren, daar draait het om en dat is wat we willen.

De schooldeur op slot?

Eize Rozenberg



Enkele maanden geleden was Nederland getuige van een triest incident, waarbij een leerling onder schooltijd dodelijk werd gewond door een insluiper.

De demissionaire minister van onderwijs - Van der Hoeven - vond dat scholen om de veiligheid te garanderen de deuren maar op slot moesten doen. Gelukkig hebben basisscholen dit advies niet massaal opgevolgd. Op basis van één incident - hoe triest ook - alle deuren op slot, dat moeten we niet willen. Een school dient te allen tijde toegankelijk te zijn. Kinderen worden wel eens later gebracht, worden onder schooltijd wel eens opgehaald, er melden zich wel eens bezoekers en leveranciers, kortom de deur op slot en melden met behulp van de deurbel, dat werkt niet! Wie zou trouwens moeten reageren op de deurbel en steeds de deur open moeten doen? Dat kan alleen als er voortdurend iemand op school is die daarvoor beschikbaar is.

Dat er fulltime iemand op school aanwezig is als onderwijsondersteuner, zou geen overbodige luxe zijn. Sommige scholen kozen voor nog twee jaar ondersteuning als vervolg op de voormalige ID-banen, andere scholen kunnen zich soms één of meer dagen een conciërge of administratief medewerker veroorloven. Het blijft echter behelpen!

Een fulltime ondersteuner - en of die nu conciërge, huismeester, administratief mede-werker of hoe dan ook heet - is goed in het kader van veiligheid. Er is immers voortdurend iemand op school die toezicht kan houden. Daarnaast kunnen ondersteuners zeer nuttig werk verrichten, waarmee zij de taken van directieuren en leerkrachten kunnen verlichten. Het ziet er naar uit dat de nieuwe regering meer geld uit wil trekken voor onderwijs. Hoog tijd dat elke basisschool fulltime ondersteuning krijgt. Dat lijkt me een beter plan dan de school op slot te doen.

Kwaliteitsonderzoek binnenkort op alle Openbare Basisscholen

Er wordt op dit moment veel over geschreven in de pers: de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs. En om nou te zeggen dat al die berichten even positief zijn... En het maakt niet uit over welke vorm van onderwijs we het hebben, Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs of Universitair, overal schijnt er met de kwaliteit iets mis te zijn.

Jan Minnegal



Nou is onderwijs wel een zeer maatschappelijk gebeuren, waar iedereen dan ook een mening over heeft of vindt dat hij er een mening over moet hebben. Van gerenommeerde adviesbureaus tot bij gezellige verjaardagspartijtjes is de kwaliteit van het onderwijs een welkom gespreksonderwerp. Interessant is natuurlijk of al die beweringen wel kloppen. Is het nu echt zo slecht gesteld met het Nederlandse onderwijs?

Hét instituut dat, wat betreft kwaliteit, de vinger aan de pols houdt, is de Rijksinspectie. In alle geledingen van het onderwijs is dat bekend. En sinds een aantal jaren zijn de bevindingen van dit legertje controleurs voor ieder die dat wil, zichtbaar op het internet (www.onderwijsinspectie.nl).

Wat betreft het basisonderwijs, concentreren de inspecteurs zich vooral op de 'opbrengsten'. Dat wil zeggen, dat ze kijken naar de uitslagen van door de inspectie erkende toetsen betreffende rekenen en taal. Deze erkende toetsen noemt men in het basisonderwijs het leerlingvolgsysteem. Vooraf heeft de inspecteur vastgesteld hoeveel kinderen een voldoende moeten scoren op deze toetsen. Haalt de school deze norm, dan zegt de inspecteur dat de school voldoende kwaliteit levert.

Maar die norm zegt eigenlijk maar heel weinig over de echte kwaliteit van de school. Natuurlijk is het belangrijk dat een school de kinderen goed leert lezen, schrijven en rekenen. Laat daar geen twijfel over bestaan, dat vinden alle leerkrachten die er werken! Maar het is echter wel de mening van één (soms twee) persoon.

Er gebeurt natuurlijk veel meer op die basisschool. En... dat willen we ook in Nederland. Dat 'veel meer' bepaalt voor een grote mate de echte kwaliteit van de basisschool. Dat is echter in de kale cijfers van de toetsen voor taal en rekenen niet zomaar uit te drukken.

Bovendien is de inspecteur geen gebruiker van de school en het onderwijs. Dat zijn wel de kinderen, de ouders en de leerkrachten. Hun mening telt heel zwaar als het gaat om de kwaliteit.

Daarom hebben alle Consentscholen (dat zijn de Openbare Basisscholen in Enschede) besloten om regelmatig de leerlingen, de ouders en de leerkrachten via het invullen van een enquête te vragen om een mening te geven over de kwaliteit van hun school. Deze enquête is gemaakt door het adviesbureau van Beekveld en Terpstra. Bij het maken van deze enquête zijn zij niet over één nacht ijs gegaan, maar hebben ze gekeken naar wat, naast de 'opbrengsten', nog meer van belang is bij het meten van de kwaliteit van het basisonderwijs. Een kleine opsomming: er worden vragen gesteld over de leerkrachten, de directie, de cultuur en het klimaat op school, over het gebouw en de gebruikte methodes en de wijze van lesgeven.

In april zullen de eerste basisscholen starten met deze enquête. Ouders en kinderen zullen dan gevraagd worden om de vragen die bij deze enquête horen in te vullen. Dat gaat vrij eenvoudig door het aankruisen van het rondje bij het gewenste antwoord. De school bepaalt of het beantwoorden van de enquête digitaal gaat of op papier. In beide gevallen zijn de vragen hetzelfde. De school krijgt hierdoor een schat aan gegevens die vertellen hoe het met de kwaliteit gesteld is en die, en dat is net zo belangrijk, de school aanwijzingen geven om beleid te ontwikkelen om de kwaliteit verder te verbeteren.

Door deze enquête regelmatig te herhalen ontstaat er een beeld over meerdere jaren en kan er bekeken worden of genomen maatregelen ook resultaat opleveren.

Flash Flash Flash Flash Flash

Flash

Magazine zoekt naam

De redactie van dit nieuwe onderwijsmagazine is nog op zoek naar een pakkende naam.

Dat duurt vast niet lang, want bedenkt u een flitsende, aansprekende naam, die recht doet aan de nieuwe visie, dan wordt de beste inzending gehonoreerd met een puike dinerbon. Laat de redactie niet te lang in onzekerheid. Alle inzendingen willen we graag vóór 1 mei 2007 binnen hebben. Graag emailen naar het redactieadres wvlier@hetstedelijk.nl.

Nieuwe redactieleden (ouders) gezocht

De huidige redactie gaat werken met correspondenten die gekoppeld zijn aan organisaties en netwerken in de stadsdelen. De huidige redactie bestaat in z'n geheel uit onderwijsmensen. Graag zouden we echter ook de stem van de ouders in het nieuwe magazine terug willen zien.

Vandaar een dringende oproep aan ouders om ook een bijdrage te leveren. Heeft u enige affiniteit met het schrijven van artikelen die met name voor ouders interessant zijn, vindt u schrijven leuk, schroom dan niet om u bij de redactie aan te melden. Het zal erg gewaardeerd worden!

Nieuwsflits

Al zo'n half jaartje bestaat de Nieuwsflits van Consent. Hierop worden wekelijks allerlei wetenswaardigheden geplaatst voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Het is opgezet volgens een tabloidachtige insteek. Kort en bondig, actueel en uitdagend. In ons nieuwe magazine zult u vaak verwijzingen naar artikelen op de **Nieuwsflits** van Consent, Het Stedelijk Lyceum en VOO-Enschede aantreffen. Ga naar www.consentmanagement.nl, klik op Nieuwsflits en u treft onder andere de volgende berichten aan:

Schoolbezoek openbare montessoribasisschool De Wielerbaan

ODBS Europa officieel daltonschool.

Peter van Leeuwen als voorleesvader

Gezellige opening De Spinaker

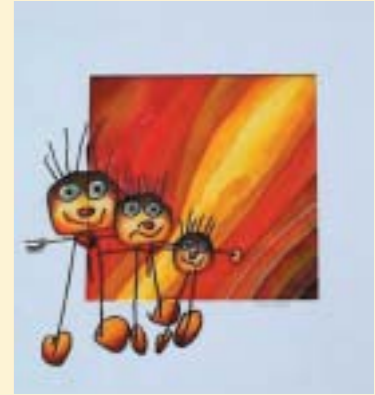
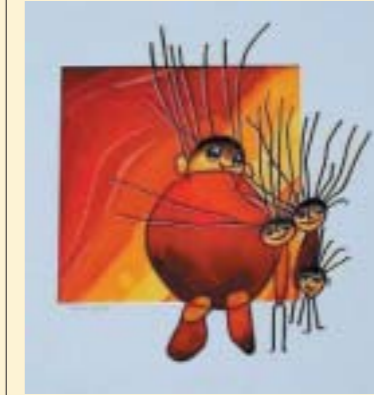
Laat ouders duidelijk grenzen aangeven.

Week van het Openbaar Onderwijs Enschede

In Enschede kunnen kinderen op 48 modern ingerichte locaties terecht voor openbaar onderwijs op maat: niet alleen 'traditioneel' onderwijs maar ook Jenaplan, Freinet, Montessori en Dalton. Bovendien is er een uitstekende voorziening voor speciaal basisonderwijs. Al onze scholen worden gekenmerkt door een enthousiaste, toegankelijke sfeer met moderne leermethoden en veel aandacht voor de verschillen tussen kinderen, culturen en kleuren. Tijdens de week van het openbaar onderwijs Enschede openen alle locaties hun deuren met leerzame en leuke activiteiten.

Deze week wordt gehouden van 23 t/m 27 april 2007.

Het thema voor de week is: Techniek, kinderspel!



Actueel nieuws

op website HSL = www.hetstedelijk.nl

Algemeen nieuws Het Stedelijk Lyceum

Als u naar de website van Het Stedelijk Lyceum gaat, treft u op de openingspagina actueel nieuws aan. De **nieuwsflitsen** vindt u **rechts op de pagina** (onder de rode balken).

De berichten beginnen met een korte inleiding over het onderwerp en eindigen met [meer]. Als u op de 'link' [meer] klikt, krijgt u het volledige bericht of artikel in beeld. Ook vindt u op de nieuw geopende pagina een **nieuwslijst** van eerder gepubliceerde berichten (het archief). Er zijn vele wegen die naar Rome leiden. Als u (rechts) op de rode balk << sitemap >> klikt, krijgt u een overzicht van de website van HSL, waaronder laatste nieuws en persberichten.

Nieuws per locatie

HSL heeft verschillende locaties, die u vindt via de **blauwe balk 'locaties'** bovenaan de openingspagina. Naast de algemene berichten van HSL (zie hierboven) worden er per locatie berichten gepubliceerd.

Deze **locatie-nieuwsflitsen** vindt u **rechts op de pagina** (onder de blauwe balken). Ook per locatie beginnen de berichten met een korte inleiding over het onderwerp en eindigen met [meer]. Als u op de 'link' [meer] klikt, krijgt u het volledige bericht of artikel in beeld.

Op de nieuw geopende pagina staat een **nieuwslijst** van eerder gepubliceerde berichten van de locatie (het archief).

Het Wooldrikspark open tot augustus 2009

Zoals velen inmiddels weten, zal de locatie Wooldrikspark van Het Stedelijk Lyceum worden gesloten. De berichtgeving omtrent de datum van sluiting is wat verwarrend geweest.

Dibbe Steinebach, locatiedirecteur



De sluiting van de locatie Wooldrikspark hangt nauw samen met de realisering van nieuwbouw (bijbouw) bij de locatie Zuid. De locatie Zuid moet op haar beurt weer wachten op de te bouwen Scholingsboulevard, waar ook de leerlingen uit het 3e en 4e leerjaar van het vmbo-t van Het Stedelijk Lyceum (Zuid en Kottenpark) onderdak zullen vinden. Het gaat bij de bouw van de Scholingsboulevard om een zeer ingewikkeld proces, dat met vallen en opstaan (kenmerkend voor zulke grote projecten) zijn beslag krijgt. Inmiddels zijn de plannen voor de bouw van de Scholingsboulevard (op 14 februari is de eerste paal van de Scholingsboulevard de grond in gegaan) en de te realiseren nieuwbouw bij de locatie Zuid in een zodanig stadium aanbeland, dat er nu ook een duidelijk antwoord op de veel gestelde vraag wanneer de locatie Wooldrikspark nu haar poorten sluit, gegeven kan worden.

De locatie Wooldrikspark gaat in augustus 2009 haar deuren sluiten. Concreet betekent dit voor de leerlingen die in augustus 2007 (dus dit jaar) op de locatie Wooldrikspark in het eerste leerjaar zullen beginnen, de eerste twee leerjaren (het Wooldrikspark kent maar twee leerjaren) gewoon af kunnen maken. Zij hoeven dus tussentijds niet te verhuizen.

Wij gaan er vanzelfsprekend van uit, dat leerlingen afkomstig van openbare basisscholen ook na sluiting van de locatie Wooldrikspark zullen blijven kiezen voor het openbaar onderwijs. Zij kunnen dan terecht op de locaties Zuid, Kottenpark en Zwering van Het Stedelijk Lyceum. Dat geldt voor alle leerlingen, dus ook voor die met een basis- of kaderberoepsgericht schooladvies.

Heeft u hierover nog vragen, dan kunt u altijd bij een van de collega's van de locatiedirectie van Wooldrikspark terecht. Zij zijn te bereiken onder nummer 053 - 4821260.

'Geef duidelijke grenzen aan bij computergebruik kinderen!'

Paul Groot



Thema-avond VOO over digitaal pesten

Een onderwerp dat momenteel in het brandpunt van de belangstelling staat, is het pesten via de elektronische snelweg, het internet. In januari organiseerde de afdeling Enschede van de VOO hierover een goedbezochte thema-avond, waar Erik Flentge, beleidsadviseur van de landelijke VOO, een indringende presentatie hield. Zijn betoog riep de nodige reacties op en er ontstond een levendige interactie tussen hem en de aanwezige ouders en leerkrachten. Tevens waren Ad Kappen, coördinator Weer Samen Naar School (WSNS), en Gerda Zeijlstra, vertrouwenspersoon Ongewenste Intimiteiten, uitgenodigd om vanuit het 'Enschedese perspectief' een toelichting te geven.

Erik Flentge gaf een duidelijke definitie van pesten op school:

'Pesten is een systematisch psychisch, fysiek en/of seksueel geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer leerlingen, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.'

Naast het 'klassieke' pesten, is er een vorm die de laatste jaren enorm toeneemt: het digitale pesten, ook wel cyberpesten genoemd. Een groot verschil bestaat uit het feit dat er bij klassiek pesten direct contact plaatsvindt, bijvoorbeeld in de vorm van fysiek geweld (slaan, schoppen, eigendommen vernielen, enz.) en psychisch geweld (bedreigen, afpersen, uitsluiten, bijnamen gebruiken, enz.), terwijl bij digitaal pesten een indirect contact is door middel van SMS of MMS, E-mail, Internet en chatten.

Uit recent onderzoek is gebleken dat 20% van de kinderen in het basisonder-



wijs en 35% van de jongeren in het voorgezet onderwijs wel eens is gepest via e-mail of SMS! Een kleinere groep is bovendien geconfronteerd met seksuele toespelingen tijdens het chatten.

Ad Kappen gaf vervolgens een toelichting op een onderzoek onder ouders, kinderen en professionals dat over internetgebruik en -misbruik in Enschede is uitgevoerd. Een opvallende aanbeveling van de betrokken kinderen luidde: 'Laat ouders duidelijke grenzen aangeven en toezicht houden bij het computergebruik van kinderen'.

In 2006 heeft het IVO een onderzoek gedaan naar internetgebruik en digitaal pesten. De voornaamste conclusies: (1) pesten in het echte leven komt vaker voor dan online pesten en (2) de grootste risicofactor om online gepest te worden, vormt de mate waarin men zelf online pest en de mate waarin men in het echte leven gepest wordt. Het onderzoek is als PDF te downloaden op www.ivo.nl.

Een verontrustend aspect van online pesten is, dat de omvang van het Internet ervoor zorgt, dat men nergens meer veilig is: overal kunnen die vervelende plaatjes en filmpjes waarin jij voorkomt, opduiken. De pesterijen kennen nauwelijks grenzen...

De rol van de ouders blijkt cruciaal: een gebrek aan betrokkenheid en deskundigheid van ouders vergroot het risico op pestgedrag. Deze lijn kan worden doorgetrokken naar de school; ook hier dient de leerkracht te allen tijde alert te zijn.

Aan het einde van de presentatie kwam uitgebreid de aanpak van het pesten aan de orde. Cruciaal is de erkenning van het probleem door docenten, ouders, pesters, slachtoffers en de zogenaamde 'zwijgende meerderheid'.

Pestgedrag moet in woord en daad worden afgewezen en bestreden! Het moet voor een ieder duidelijk zijn 'Dit gedrag is niet normaal!' We moeten in gesprek gaan met alle partijen en de zwijgende middengroep mobiliseren. Een grondige aanpak van het pestprobleem vindt zijn uitwerking in onderstaand vijfsporenbeleid:

- 1 Hulp verlenen aan het kind of de jongere, die wordt gepest. Dit kan in de vorm van adviezen, begeleiding en assertiviteitstraining. Een bekend voorbeeld is de cursus 'Kom op voor jezelf'.
- 2 Hulp voor de pester. Hierbij kan men denken aan sociale vaardigheidstraining of een cursus agressiehantering.
- 3 De zwijgende meerderheid moet ook hulp krijgen, zodat ze gemobiliseerd wordt tegen het pestgedrag en in actie komt, in plaats van toe te kijken of zich af te wenden.
- 4 De leerkracht moet goed zijn geïnformeerd, zodat hij/zij adequaat kan optreden tegen pesten. Een centrale rol kan het Pestprotocol van de school vervullen. Zo'n protocol dient de brug van beleid naar praktijk te slaan en mag nooit tot een papieren tijger verworden. Uiteraard staat de aanpak van beide vormen van pesten (klassiek en digitaal) hierin beschreven.
- 5 Ouders van achtergrondinformatie voorzien. Door de VOO is de PestTest® ontwikkeld. De leerlingen kunnen de test vanuit hun eigen rol anoniem invullen. Dus ben je de gepeste, de pester of hoor je bij de zwijgers? Voor deze categorieën zijn gerichte vragen.

Een demo van de PestTest® is te vinden op www.voo.nl/pesttest
Verdere informatie : www.pestweb.nl



Consent scholen

B1	De Averbek	Runenberghoek 5
B2	Het Bijvank	Het Bijvank 125
B3	Boekelo	Boekelerschoolpad 1
B4	De Bothoven	Reudinkstraat 15
B5	De Broekheurne	De Posten 147
B6	De Broekheurne	het Oosterveld Het Oosterveld 20
B7	De Esmarke	Esmarkelaan 201
B8	Europa	Belgiëlaan 75
B9	Glanerbrug Noord	Gronausestraat 827
B10	Glanerbrug Noord	Bultsweg 170
B11	Glanerbrug Zuid	Ouverturestraat 70
B12	Glanerbrug Zuid	J. Roggeveenstraat 45
B13	Helmerhoek	Bekspringhoek 170
B14	Helmerhoek	Runenberghoek 3
B15	De Huifkar SO	Keppelerdijk 2
B16	De Huifkar VSO	Meeuwenstraat 160
B17	De Huifkar VSO	Voortsweg 157
B18	De Huifkar VSO	Walstraat 9
B19	Het Lang	Het Lang 76 & 78
B20	De Lipper	Lage Bothofstraat 341
B21	Lonneker	Dorpsstraat 104
B22	Het Palet	A. van der Velde- straat 17
B23	Prinseschool	Prinsestraat 10

B24	Prinseschool	Staringstraat 14
B25	Robers Kom	Dotterbloemstraat 75
B26	Robers Kom	Rozenstraat 98
B27	Roombeek	Bosuilstraat 3
B28	Roombeek - Deppenbroek	Zaanstraat 22
B29	De Spinaker	Poolmansweg 245
B30	Het Stadsveld	Elferinksweg 106 en B.W. ter Kuilestr. 310
B31	Het Stadsveld - Het Pathmos	Spinnerstraat 29
B32	Park Stokhorst	Hoge Boekelerweg 135
B33	Het Stroink	Het Stroink 66
B34	De Tender	Fleringenbrink 2
B35	Twekkelerveld	Schietbaanweg 30
B36	Usselo	Lammerinkweg 10
B37	Het Vastert	Vastertlanden 167 en Reerinklanden 55
B38	De Wielerbaan	Batshoek 5
B39	Willem Wilmink	H. Smeltweg 44
B40	Willem Wilmink	Daalweg 32
B41	Het Wooldrik	Celsiusstraat 10
B42	Het Zeggelt	Dr. Benthemstr.14 en Multatulistr. 14

Het Stedelijk Lyceum

V1	Schuttersveld	Boddenkampsingel 80
V2	Zuid	Tiemeister 20
V3	Kottenpark	Lyceumlaan 30
V4	Zwering	Jan Vermeerstraat 49
V5	OPDC	Hengelosestraat 100a
V6	De Wissel	Weth. Nijhuisstraat 70
V7	ISK	Buursersstraat 250

Colofon

'Nieuwe naam onderwijsmagazine'
is een gezamenlijke uitgave van de
Vereniging Openbaar Onderwijs
Enschede



Consent



Het Stedelijk Lyceum

Het Stedelijk Lyceum

Oplage

10.000 exemplaren

Redactie

Paul Groot

Jan Smilda

Jan Minnegal

Eize Rozenberg

Wim van Lier

Kyra Hilgenberg

Eindredactie

Wim van Lier

Redactieadres

Postbus 3883

7500 D W Enschede

telefoon 053-4821183

e-mail wvlier@hetstedelijk.nl

Cartoon

Leo Faes

Vormgeving

Sepp Bader

Druk

Netzodruk Enschede

Met dank aan *De Schrijvers*