

Memoblok

Onderwijs en opvoeding

Onderwijs en opvoeding

In de column aandacht voor het schemergebied tussen thuis en school. Wie is waar verantwoordelijk voor? Trek uw conclusies uit een compilatie van vreemde wendingen tijdens een fictief telefoongesprek.

op 2 →

Open Huis op Het Stedelijk Lyceum, naar hartelust leren!

Binnenkort moet een leerling van groep 8 een school kiezen voor voortgezet onderwijs. Dat is een belangrijke beslissing. Om je te helpen bij de keuze organiseert Het Stedelijk Lyceum Open Huis Dagen. Je kunt dan kennismaken met de docenten en ervaren hoe de sfeer op school is.

op 3 →

Leerlingen runnen een gezonde kantine

Op het juniorcollege Zwering willen de leerlingen hun veelal ongezonde eetgedrag veranderen. Als je er voor wilt zorgen, dat de school in het aanbod van eten en drinken het goede voorbeeld geeft, moet je natuurlijk gezond eetgedrag promoten. De school wil op deze manier bijdragen aan de bewustwording als sleutel naar een gezonde levensstijl.

op 4 →

Mediation

Conflicten tussen leerlingen zijn onvermijdelijk. Ingrijpen van een onderwijskracht is soms effectief, maar in veel gevallen is een gesprek met een medeleerling vele malen effectiever. Leerlingen voelen zich veiliger, een medeleerling is laagdrempeliger en de thema's die leerlingen bezighouden, bespreken ze liever in het bijzijn van een medeleerling dan van een leerkracht.

op 5 →



Gezonde lunch op OBS La Res

Tijdens het overblijven wordt de leerlingen, tegen een geringe vergoeding, op school een gezonde lunch aangeboden. Ouders hoeven dan 's morgens geen boterhammen meer te smeren en zijn er van verzekerd dat hun kinderen voldoende en gezond eten.

op 6 →

De broodtrommel

Mag ik de inhoud van je broodtrommel even zien? Een mini-onderzoek op een basisschool naar wat er in de broodtrommel zit bij verschillende leerlingen. Gezond of ongezond? Wel of geen drinken?

op 4 →

www.hetstedelijk.nl

www.consent-enschede.nl

www.voo-enschede.nl

Onderwijs en opvoeding

Jan Smilda

'Ben blij dat u belt, meneer Smilda. Zelf heb ik helaas geen tijd om naar school te bellen vanwege mijn werk en opleiding, weet u. En als u het niet erg vindt, handelen we het telefonisch af. Dat bespaart u en mij veel tijd. Ik wist niet dat Mariëlle zo vaak te laat kwam en zo lastig is op school. En ze scoort ook slecht? Dat hoor ik voor het eerst? Dat had ik graag eerder gehoord. Nieuwsbrieven en cijferoverzichten? Die heb ik nooit gezien. Ik denk dat Mariëlle die stiekem weggegooid heeft. Thuis praat ze weinig over school. Dus, ik kon echt niet weten dat het zo slecht ging.

Meestal ben ik 's morgens al weg als Mariëlle naar school gaat. Ik zie dus niet hoe laat zij weggaat. Mijn nieuwe vriend Jaap wil ik daar ook niet mee belasten. Hij draait veel nachtdiensten en moet 's morgens uitslapen. Bovendien heeft hij al genoeg aan zijn hoofd met zijn ex-vriendin Marieke. Van zijn vier kinderen, die overigens uit twee relaties komen – Jaap was vóór Marieke al eens getrouwd met Trudy –, heeft hij veel problemen met de oudste en de jongste. Marieke en Trudy zijn vreselijke ex-vrouwen die alleen aan zichzelf denken en die de kinderen tegen hem opzetten. Mariëlle moet natuurlijk erg wennen aan mijn nieuwe relatie en de nieuwe broers en zussen die zij heeft gekregen. Zij ziet ze niet zo vaak, maar als ze er zijn, slaapt ze meestal bij haar vader. Tenminste dat zegt ze, maar ik geloof haar niet, want ze is al vaker in de stad gesignaleerd met vriendinnen en oudere jongens. Die vriendinnen hebben een slechte invloed op haar. Ze zitten bij u op school: Anne, Bertha en Caroline. Een ABC'tje met slechte invloed, zal ik maar zeggen. Kunt u eens praten met die meiden, want zo gaat het niet langer. Mariëlle luistert bijna niet meer naar mij; ze gaat steeds vaker weg zonder iets te zeggen.

Dat Mariëlle lastig is op school en weinig presteert, verbaast me niets. Dat komt door alle omstandigheden. De afgelopen jaren zijn niet gemakkelijk voor haar geweest: mijn echtscheiding, haar oudere zus al heel jong op kamers, de komst van Jaap en zijn kinderen, de spanningen in huis vanwege Jaaps verleden. Ik heb mijn best gedaan haar zoveel mogelijk buiten deze problemen te houden, maar nu maakt ze er zelf een potje van met haar gedrag. Ik heb nauwelijks meer grip op haar en ze heeft een hekel aan Jaap, terwijl hij echt heel aardig voor haar is. Dat verdienen wij niet, dat zult u met mij eens zijn. Mariëlle kan veel beter dan ze nu laat zien, daar ben ik van overtuigd, want ik ken haar beter dan wie dan ook. U moet haar echt de kans geven om zich te verbeteren en een beetje extra hulp kan ze daar wel bij gebruiken. Eigenlijk ben ik zelfs een beetje verbaasd dat dit nog niet is gebeurd. U belt mij als het kwaad al is geschied en nou zit ik ermee, terwijl ik al zoveel aan mijn hoofd heb. Ik heb sowieso mijn twijfels over de school. Mariëlle past volgens mij niet goed in dit onderwijssysteem. Op de basisschool ging het veel beter. Haar juf in groep 8 – hoe heet ze ook weer – heeft vaak tegen mij



Onderwijs

gezegd dat Mariëlle een uitgesproken vwo-leerling is. Dat ze een ander advies heeft gekregen, komt door de toets die zij in groep 8 moest maken. Mariëlle was toen heel erg zenuwachtig en haar grootvader was ook ernstig ziek. Daardoor ging het mis en heeft zij een verkeerd advies gekregen. Bij jullie is haar echte niveau er nooit uitgekomen en dat valt me zwaar tegen, dat mag u wel weten. Juist als het thuis moeizaam gaat, mag je iets extra's van school verwachten. U heeft toch begeleiders en deskundigen voor de opvang van leerlingen? Heeft u die al ingezet? Daar moet ik dan toch op aandringen, want u kunt niet alles op mijn bordje leggen. Ik zou het prettig vinden als een van die deskundigen ook even contact met mij opneemt, want onder de huidige omstandigheden is een beetje begeleiding thuis zeer welkom.

Wilt u dat regelen? Ik ben het beste bereikbaar tussen 18 en 19 uur. En nou ik u toch aan de lijn heb, kunt u ook iets doen aan de beledigingen en bedreigingen van mijn dochter via MSN? Mariëlle heeft vorige maand ruzie gehad met een meisje uit de vierde en nou is zij door een leerling van een andere school, die zij niet eens kent maar die een vriendin is van dat meisje uit de vierde, uitgemaakt voor 'slet'. Dat onbekende meisje wil Mariëlle maandag opwachten bij de school. School moet veiligheid bieden aan leerlingen en daarom verwacht ik van u dat u maatregelen gaat treffen om mijn dochter te beschermen. Nou, dat was het. Goed dat we even een paar afspraken met elkaar hebben gemaakt. Ik hoop dat het vanaf nu wat beter gaat met Mariëlle op school. Dan komt er hopelijk thuis ook meer rust.'

Open huis op Het Stedelijk Lyceum, naar hartelust leren!

Wim van Lier



Voor de kinderen van groep 8 van de basisschool zijn de eerste maanden van het nieuwe jaar spannend. De achtstegroepers maken de Enschedese Eindtoets en na de Open Dagen kunnen de ouders hun kind aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs.

De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is een grote stap. Het is een belangrijke beslissing en over die stap denk je goed na en wil je vast meer weten. Daarom houden de vier locaties van Het Stedelijk Lyceum Open Huis. Tijdens het Open Huis kunnen de leerlingen van groep 8 en hun ouders informatie krijgen over de verschillende opleidingsmogelijkheden: van VMBO, HAVO, Atheneum tot Gymnasium. Het Stedelijk Lyceum heeft daarmee een breed aanbod van onderwijsmogelijkheden en de school biedt bovendien onderwijs op maat. Leerlingen verschillen in mogelijkheden en vaardigheden en daarom is er voor elke leerling een passende leerweg. Docenten dagen leerlingen uit om maximaal hun talenten te ontplooiën en het hoogst haalbare resultaat te behalen. De leerlingen krijgen de kans om hun eigen mogelijkheden in alle facetten te ontwikkelen en tot uiting te brengen.

Het onderwijs op Het Stedelijk Lyceum is de laatste jaren nogal veranderd. In Nederland is de school één van de koplopers op het gebied van de onderwijsvernieuwing. Vijf jaar geleden is er in de onderbouw gestart met de invoering van Vernieuwend Onderwijs. De vaste patronen van het werken in klassen, één leraar voor de klas en huiswerk maken, zijn losgelaten. Groepen in de onderbouw van Het Stedelijk werken in leerateliers. Dat is een bewuste keuze geweest. Leerlingen kunnen in dit concept rekenen op een betere begeleiding. In de onderbouw wordt gewerkt met het model van teamteaching. Elke groep



leerlingen wordt begeleid door een vast team van vakdocenten, leerlingbegeleiders en een onderwijsassistent. Op deze wijze wordt de persoonlijke aandacht voor leerlingen vergroot en ontstaat er meer rust. Naast het verwerven van kennis is er veel aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden, zoals het leren maken van eigen keuzes, het zelf ontdekken en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Dat zijn vaardigheden die nodig zijn voor een succesvolle toekomst! Een Open Huis is de ideale gelegenheid om een indruk van de sfeer te krijgen, om eens te praten met de docenten en te kijken wat de school allemaal te bieden heeft. De deuren staan wijd open. Begeleiders en leerlingen staan klaar om de bezoekers te laten ontdekken wat Het Stedelijk Lyceum is en wat de mogelijkheden zijn. We hopen dat velen van de Open Huis-dagen op de locaties van Het Stedelijk Lyceum gebruik gaan maken en dat ieder een goede indruk krijgt van de school, zodat we al gauw kunnen zeggen: 'Tot ziens in de eerste klas!'

Het Stedelijk Lyceum, een passende stap na het basisonderwijs

Data Open Huis:

Locatie Zuid

op woensdag 21 januari 2008 vanaf 17.00 uur tot 20.00 uur.

Locatie Kottenpark

op zaterdag 24 januari 2008 vanaf 12.30 uur tot 15.30 uur.

Locatie Zwering

op woensdag 28 januari 2008 vanaf 17.00 tot 20.00 uur.

Locatie De Wissel

op woensdag 4 februari 2008 van 16.00 tot 19.00 uur.

Juniorcollege Zwering

Gezonde kantine door extra praktijk 2B-klassen

Johan Blind

De leerlingen van het B-niveau willen vaak graag met de handen werken. Veel theorie is voor hen lastig. Dit jaar is op juniorcollege Zwering een proef gestart onder de noemer extra praktijk. Voor deze lessen kunnen de leerlingen kiezen uit twee richtingen: de richting 'techniek' en de richting 'dienstverlening'.

Aan deze extra praktijk meedoen, gaat niet zo maar. De leerlingen moeten eerst solliciteren bij de door hen gekozen richting. De docenten van beide richtingen hielden sollicitatiegesprekken. Iedereen kreeg de vraag voorgelegd, waarom ze voor deze richting hadden gekozen. Er moest goed worden nagedacht over een antwoord want alleen 'dat lijkt me leuk' was niet voldoende. Al een aantal jaren denkt men op juniorcollege Zwering na over de vraag 'hoe kunnen we de kantine gezonder maken'. Daarbij draait het om een gedragsverandering van leerlingen. Al jaren zijn er steeds minder leerlingen die tussen de middag brood eten, dat van huis is meegenomen. In het lesprogramma van Mens en Gezondheid werd al veel aandacht aan dit onderwerp geschonken. Toch was het resultaat niet voldoende. Daarom werd besloten dit jaar met een nieuwe aanpak te komen. De leerlingen van de 2e klas B-niveau die hadden gekozen voor extra praktijk 'dienstverlening', werden hierbij ingeschakeld. Bij toerbeurt verzorgen zij nu de verkoop in de kantine. Hiervoor is het beheer van de kantine overgenomen van de conciërges. De leerlingen beperken zich daarbij niet alleen tot de verkoop. Ook het bijhouden van het kasboek, nadenken over nieuwe producten en inkoop behoren tot hun taken. Ook maken zij twee keer in de week tijdens de les van Mens en Gezondheid verse producten voor de verkoop. De leerlingen staan bij toerbeurt steeds 2 weken in de pauzes in de kantine. Dit altijd onder begeleiding van een van de docenten of onderwijsassistenten.

Al snel na opening van deze gezonde kantine bleek dat de leerlingen het gaaf werk vinden om te doen. Ze vertellen er veel van te leren. Een aantal van hen is van plan later in de dienstverlening door te gaan leren. Dit is hiervoor een mooi opstapje. Dat de gezonde verkoop een succes is, blijkt wel uit het feit dat in 3 weken tijd al meer dan 500 broodjes werden verkocht. Ook liep de verkoop van chocoladeproducten uit de automaat drastisch terug. Het is niet zo dat deze niet meer worden verkocht. De kleine winst die wordt gemaakt op de verkoop van 'slechte' producten, wordt gebruikt om de verkoop van gezonde producten te sponsoren. Zo kan de prijs hiervan laag worden gehouden. Als er winst over de totale verkoop wordt gemaakt, wordt deze gebruikt om bijvoorbeeld een tostiapparaat of een blender te kopen. De extra praktijk 'techniek' staat voor een deel ook in het teken van de gezonde kantine. Al snel bleek namelijk dat het handig was om kleine vitrinebakjes



te hebben, waar kleine, losse producten in konden worden getoond. Er werd contact opgenomen met de techniekafdeling. Deze bakjes, die gedeeltelijk uit kunststof bestaan, worden nu gefabriceerd door de techniekleerlingen. Ook kwam de vraag van de kantine om wissellijsten te maken, waar ze de aanbieding van de week in kunnen ophangen. Verder gaan de leerlingen hier dieper in op allerlei technische zaken. Zo wordt er binnenkort gesleuteld aan het motorblok van een brommer, maar ook wordt aandacht besteed aan elektriciteit en bouwzaken. Na een aantal maanden met deze proef bezig te zijn geweest, zijn we heel tevreden met de resultaten. De leerlingen zijn enthousiast en de leraren tevreden over de resultaten. We hopen daarom de proef in de toekomst verder te kunnen uitbouwen.



Een impressie van recente ontwikkelingen

Mediation op Het Stedelijk Lyceum

Astrid de Jong

Enkele personeelsleden van de locaties De Wissel, Zuid en Wooldrikspark hebben begin dit schooljaar een cursus 'mediation' gevolgd van Share & Go.

Na afloop van de cursus is besloten als Werkgroep Mediation door te gaan met als doel mediation in te zetten op vestigingen van Het Stedelijk Lyceum.

Wat is Mediation?

Mediation is een methode om conflicten op te lossen, door met elkaar in gesprek te gaan. Bij mediation op school treden leerlingen op als bemiddelaars bij kleine incidenten als ruzies en pesterijen.

Er worden twee leerlingmediators, die elkaar ondersteunen, ingezet bij een conflict. Uiteraard gebeurt dit in overleg. Deze mediators hebben een speciale training gevolgd. De mediatorbegeleiders beslissen wat wel en niet bemiddelaar is.

Mediation is een uitstekend middel om het ontstaan van conflicten zichtbaar te maken en problemen op te lossen. Op scholen waar leerlingmediation is ingevoerd, blijken er minder ruzies en conflicten te zijn.

Hoe werkt mediation?

Er wordt gewerkt volgens een vast stappenplan. Door acht stappen af te werken, is er een oplossing mogelijk waar alle partijen zich in kunnen vinden.

Waarom leerlingmediation?

Problemen kunnen besproken/opgelost worden met mediators die uit dezelfde groep komen en dus dicht bij de partijen staan. De leerlingmediators worden daarbij ondersteund door mediatorbegeleiders.

Hoe word je leerlingmediator?

De mediatorbegeleiders zijn bijzonder actief op de HSL-scholen om aan leerlingen voorlichting te geven over het begrip mediation. Tevens werven zij leerlingen die geschikt zijn om als mediator op te treden. Dit gebeurt in goed overleg met leerlingen, ouders, mentoren en afdelingsleiders.

Meer weten over mediation? Mail dan!

Onderstaande begeleiders beantwoorden graag vragen over mediation. Eens komen praten is eveneens geen probleem. De contactpersonen zijn: Sander Blokhuis (sblokhuis@hetstedelijk.nl), Natasja van de Berg (nvandenbergh@hetstedelijk.nl) en Wilma ter Riet (wtriet@hetstedelijk.nl).

Gezonde lunch bij Basisschool La Res

Wim Huis in 't Veld



Bij Basisschool La Res wordt tijdens de overblijf een gezonde lunch aangeboden. Dit betekent dat de kinderen, wanneer zij overblijven voor € 0,70 extra een broodmaaltijd krijgen aangeboden.

Ouders hoeven dan 's morgens geen boterhammen meer te smeren en zij zijn er dan wel van verzekerd dat hun kinderen voldoende en gezond eten. De overblijfkrachten stimuleren gezond en gevarieerd eten.

Onder een gezonde maaltijd wordt verstaan een keuze uit: melk, yogo en thee, bruinbrood, kaas, vleeswaren, verantwoord zoet (hagelslag, pindakaas, jam) en afwisselend fruit, tomaat, komkommer, een ei en/of soep.

Kinderen eten eerst een boterham met kaas of vleeswaren, waarna ze een boterham naar eigen keus mogen klaar maken. Eten is een sociaal gebeuren, waarbij een gezellige sfeer aan tafel belangrijk is. Overblijfkrachten begeleiden de kinderen naar zelfstandig en gezond eten, waarbij een smeerdiplooma wordt gegeven. Bij elke stap naar zelfstandigheid, bijvoorbeeld eerst boter dan beleg en de hygiëne tijdens het smeren van de boterham, krijgen de kinderen een sticker. Als een kind vijf stickers heeft krijgt hij/zij het smeerdiplooma mee naar huis.

Basisschool La Res werkt met een leuk en enthousiast team van overblijfkrachten, die er o.a. door middel van scholing en trainingen voor zorgen dat de overblijf verantwoord is en blijft.

Wat zit er in jouw trommeltje?

Eize Rozenberg



Kinderen die tussen de middag niet naar huis kunnen, eten vaak onder leiding van overblijfouders een broodje in een klaslokaal. Maar, wat nemen kinderen mee als ze tussen de middag overblijven? Gezond of ongezond? Een paar willekeurige voorbeelden:



Koos (groep 2)

- 1 pakje Wicky
- Kitkat
- 2 bruine boterhammen met ham/kaas

Bert (groep 2)

- 2 bruine boterhammen met duopasta
- een stukje chocoladereep
- een beker melk

Jaap (groep 4)

- 1 pakje Fristy
- 1 wit onbelegd kadetje

Heleen (groep 6)

- 2 bruine boterhammen met pasta
- 1 beker chocomel



Jip (groep 2)

- 1 klein formaat krentenbol
- 1 halve boterham met kaas

In de praktijk blijkt dat kinderen soms overblijven met alleen eten en geen drinken.

Het komt helaas ook wel eens voor dat ze wel overblijven en helemaal niets bij zich hebben (of alles in de ochtendpauze al hebben opgemaakt).

Overigens wordt op de school waar deze voorbeelden vandaan komen vanuit school fruit verstrekt aan de overblijfkinderen.

Flash

Flash Flash Flash

Memoblok zoekt nieuwe redactieleden

Vind jij het leuk om over uiteenlopende onderwerpen artikelen te schrijven, om zelfstandig interviews af te nemen en een kijkje te nemen bij verschillende scholen?

Ben jij ook creatief en goed in stukken schrijven?

Dan is het zijn van redactielid van Memoblok wellicht iets voor jou. Of ken je iemand die dit leuk vindt?

Schroom dan niet en stuur je interesse naar wvlier@hetstedelijk.nl

Maximale instroom per locaties

Het stellen van een maximum aantal leerlingen per locatie is helaas noodzakelijk om de kwaliteit van het onderwijs op iedere locatie voldoende te kunnen waarborgen. Kottenpark kan 270 nieuwe leerlingen huisvesten, Zuid 360 en Juniorcollege Zwering 180.

Aanmeldingen dienen uiterlijk 31 maart binnen te zijn.

Bij overschrijding van de aantallen wordt er op basis van postcodes gekeken op welke andere locatie de betreffende leerlingen te plaatsen zijn. Daarbij geldt de afstand tot de dichtstbijzijnde andere locatie.

Schoolvakanties gemeente Enschede schooljaar 2009-2010

<i>vakantie</i>	<i>data</i>
Herfstvakantie	ma. 19/10 2009 t/m vr. 23/10 2009
Kerstvakantie	ma. 21/12 2009 t/m vr. 01/01 2010
Voorjaarsvakantie	ma. 22/02 2010 t/m vr. 26/02 2010
Pasen	vr. 02/04 2010 t/m ma. 05/04 2010
Meivakantie	vr. 30/04 2010 t/m vr. 07/05 2010
Hemelvaart	do. 13/05 2010 t/m vr. 14/05 2010
Tweede Pinksterdag	ma. 24/05 2010
Zomervakantie BO	ma. 12/07 2010 t/m vr. 20/08 2010
Zomervakantie VO	ma. 12/07 2010 t/m vr. 27/08 2010

Algemene afspraken m.b.t. de vakantieregeling.

1 De regeling wordt vastgesteld door de schoolbesturen in overleg met de gemeente, op voorstel van de Commissie Vakantieregeling. Na vaststelling is de regeling bindend, met dien verstande dat

- de Islamitische basisschool Al Ummah van het rooster kan afwijken i.v.m. wettelijk toegestaan verlof op islamitische feestdagen;



Op Het Stedelijk Lyceum spreken we af:

- 1 Ik hoef het niet met een ander eens te zijn, maar ik behandel de ander wel met respect.
- 2 Ik pest niet, ook niet via internet.
- 3 Ik blijf ongevraagd van andermans spullen af.
- 4 Ik ruim mijn spullen op en houd mijn omgeving netjes.
- 5 Ik bezorg de ander geen overlast.
- 6 Ik spreek Nederlands, ook met mijn vrienden.
- 7 Ik kom op tijd en ik kom mijn afspraken na.
- 8 Ik lach mezelf en anderen niet uit.
- 9 Ik bezoek geen kwetsende websites.
- 10 Ik zorg er voor dat ikzelf een fijne tijd heb, net als de ander.

- een aantal scholen van de Stichting Katholiek Onderwijs in plaats van op Goede Vrijdag vrij zal geven op Rosenmontag, ook indien deze dag aansluit op de voorjaarsvakantie.

2 De nog resterende vakantiedagen voor het voortgezet (speciaal) onderwijs en de voor het basisonderwijs nog resterende vakantiedagen / uren door de scholen zelf bepaald worden, waarbij de afspraak geldt, dat deze niet worden ingezet ter verlenging van één van de andere vakanties.

- Het bovenstaande geldt NIET voor de vrijdag voor de zomervakantie.
- Als vakantiedag wordt aangemerkt een dag waarop alle leerlingen van de school vrij zijn.
- Hemelvaart en Tweede Pinksterdag worden hierbij ook gerekend tot de vakantiedagen.

Flash Flash Flash



Consentscholen

B1	De Averbek	Runenberghoek 5
B2	Het Bijvank	Het Bijvank 125
B3	Boekelo	Boekelerschoolpad 1
B4	De Bothoven	Reudinkstraat 15
B5	De Broekheurne	De Posten 147
B6	De Broekheurne	Oosterveld 20
B7	De Esmarke	Esmarkelaan 201
B8	Europa	Belgiëlaan 75
B9	Glanerbrug Noord	Gronausestraat 827
B10	Glanerbrug Zuid	Bultsweg 170
B11	Glanerbrug Zuid	Ouverturestraat 70
B12	Glanerbrug Zuid	J. Roggeveenstraat 45
B13	Helmerhoek	Bekspringhoek 170
B14	Helmerhoek	Runenberghoek 3
B19	Het Lang	Het Lang 76 & 78
B20	De Lipper	Lage Bothofstraat 341
B21	Lonneker	Dorpsstraat 104
B22	Het Palet	A. van der Veldestraat 17
B23	Prinseschool	Prinsestraat 10
B24	Prinseschool	Staringstraat 15
B25	La Res	Dotterbloemstraat 75
B26	La Res	Rozenstraat 98
B27	Roombeek	Bosuilstraat 3
B28	Roombeek	
	Deppenbroek	Zaanstraat 22
B29	De Spinaker	Poolmansweg 245

B30	Het Stadsveld	Elferinksweg 106
B31	Het Stadsveld	
	Het Pathmos	Spinnerstraat 29
B32	Park Stokhorst	Hoge Boekelerweg 135
B33	Het Stroink	Het Stroink 66
B34	De Tender	Fleringenbrink 2
B35	Twekkelerveld	Schietbaanweg 30
B36	Usselo	Lammerinkweg 10
B37	Het Vastert	Vastertlanden 167
B38	De Wielerbaan	Batshoek 5
B39	Willem Wilmink	H. Smeltweg 44
B40	Willem Wilmink	Daalweg 32
B41	Het Wooldrik	Celsiusstraat 10
B42	Het Zeggelt	Dr. Benthemstraat 14 en Multatulistraat 14

DOL-scholen

Dr. M.L. Kingschool	Clematisstraat 39
	Denekamp
De Linde	Hunenveldlaan 2
	Oldenzaal
Het Kompas	Schoolstraat 23
	Overdinkel
De Imenhof	Markeweg 37
	Losser
De Saller	Keizerskroon 7
	Losser

Het Stedelijk Lyceum

V2	Zuid	Tiemeister 20
V3	Kottenpark	Lyceumlaan 30
V4	Juniorcollege	
	Zwering	Jan Vermeerstraat 49
V5	OPDC	Hofstedeweg 185
V6	De Wissel	Weth. Nijhuisstraat 70
V7	ISK	Buurserstraat 250

Colofon

Memoblok is een gezamenlijke uitgave van de Vereniging Openbaar Onderwijs Enschede, Consent en Het Stedelijk Lyceum



Het Stedelijk Lyceum

een school om trots op te zijn!

Oplage
10.000 exemplaren

Redactie
Jan Smilda
Eize Rozenberg
Wim van Lier
Kyra Hilgenberg

Eindredactie
Wim van Lier

Redactieadres
Postbus 3883
7500 D W Enschede
telefoon 053-4821183
e-mail wvlier@hetstedelijk.nl

Cartoon
Frank Brenneisen

Vormgeving
Sepp Bader

Druk
Netzodruk Enschede