

# Memoblok

Goed onderwijs is onze kracht!

## Hersenontwikkeling en onderwijs

Professor Jelle Jolles vindt dat er in het onderwijs te weinig rekening wordt gehouden met de wetenschappelijke bevindingen over de ontwikkeling van de hersenen. School, ouders en de leefomgeving zijn van groot belang voor een optimale uitgroei van de hersenen.

op 2 →

## Staatssecretaris prijst leesverbeterplan Enschede

'Er zit veel meer in kinderen dan we er uit halen.' In Enschede kan men deze uitspraak van lector Kees Vernooij (Hogeschool Edith Stein) inmiddels onderschrijven. Tienduizend leerlingen op 45 scholen doen er mee aan een leesverbeteringstraject en de resultaten zijn verbluffend: leeswinst voor alle kinderen.

op 3 →

## Waar praat de GMR van Consent zoal over?

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is een orgaan met eigen bevoegdheden voor inspraak op bovenschools niveau. Ouders, personeelsleden en het bestuur van Consent overleggen samen over uiteenlopende zaken die het onderwijs op de Consentscholen betreffen.

op 4 →

## Schooladviezen leerweg

Bijna 40% van de leerlingen volgt na de brugperiode een ander, vooral hoger schooltype dan aanvankelijk is geadviseerd. Het zijn vooral meisjes met een niet-Nederlandse culturele achtergrond die opstromen naar een hoger schooltype.

op 4 →



## Najaarsconferentie Consent: Kwaliteit voorop!

Om tussentijds te kunnen beoordelen waar de Consentscholen nu staan in de uitvoering van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs, zijn de tot nu toe gemeten resultaten tegen het licht gehouden. Directeuren en interne begeleiders gingen ook aan de slag met verbeterplannen die de scholen moeten uitvoeren. Alles voor het kind!

op 6 →

## Voorlichtingsavonden Het Stedelijk Lyceum

De stap van basisschool naar voortgezet onderwijs is niet alleen een grote stap voor leerlingen, maar ook voor ouders. Door op tijd voorlichting te geven over de vele mogelijkheden die het VO biedt, wordt getracht de overgang wat gemakkelijker te maken.

op 7 →

[www.hetstedelijk.nl](http://www.hetstedelijk.nl)

[www.consent-enschede.nl](http://www.consent-enschede.nl)

[www.voo-enschede.nl](http://www.voo-enschede.nl)

## Hersenontwikkeling en onderwijs

Jan Smilda

Rond de zomervakantie sprak mijn dochter mij erop aan dat ik haar bij het zelfstandigingsproces – studeren, op kamers, zaakjes regelen – rustig haar gang kon laten gaan, want zij was immers bijna 18 jaar en dus volwassen. Plagerig hield ik haar voor dat bij meisjes het brein klaar is tussen het 18e en 20e levensjaar. Dan pas zou zij in staat zijn goed te kunnen plannen en het overzicht te behouden. Bij jongens duurt het nog langer: tussen hun 23e en 25e jaar.

Enkele jaren geleden was men er nog van overtuigd dat de hersenen rond het 5e levensjaar klaar waren. De afgelopen jaren zijn er echter op dit gebied wetenschappelijke doorbraken bereikt. Er zijn hersendelen die al rijp zijn rond de geboorte. Andere worden rijp en functioneel rond het 3e tot 5e jaar. Weer anderen komen tot rijping vlak voor de puberteit en weer anderen rijpen in de loop van de adolescentie (de leeftijdsperiode tussen puberteit en volwassenheid).

Onderzoekers onder aanvoering van neuropsycholoog prof. Jelle Jolles willen graag bruggen slaan tussen wetenschap en onderwijs. Zij brachten reeds adviezen uit aan het ministerie van Onderwijs via de Commissie Hersenen en Leren. Het onderwijs moet beter aansluiten bij de hersenactiviteiten in de verschillende levensfasen, is de boodschap van de wetenschappers.

Kinderen van 8 jaar bijvoorbeeld zijn nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen leren. Daar moet je ruimte aan geven, je moet het goed kanaliseren. En je moet er op deze leeftijd rekening mee houden dat het ene kind wel toe is aan rekenen en het andere niet.

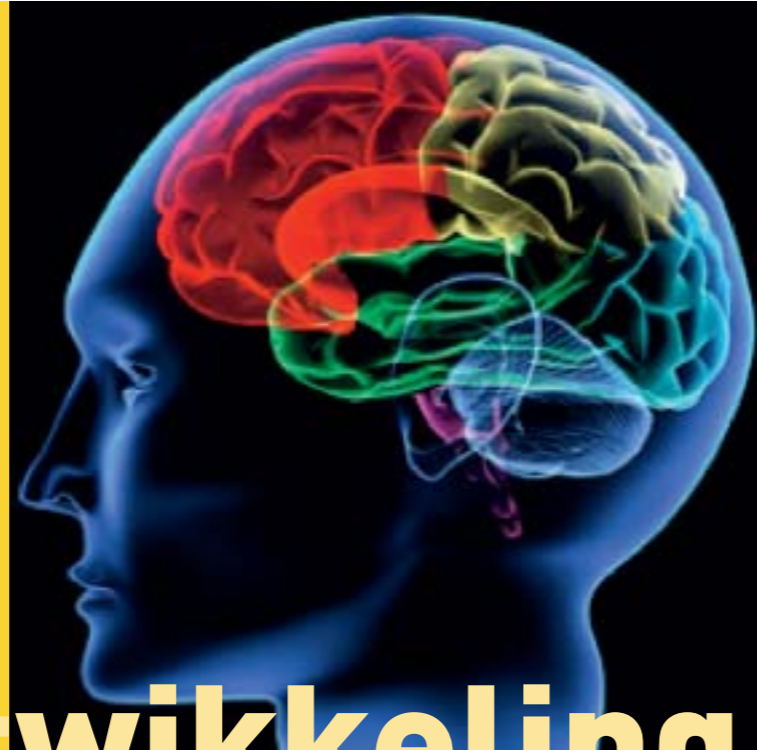
Bij kinderen van 12 jaar kunnen er opmerkelijke individuele verschillen zijn in de breinontwikkeling, waardoor bepaalde vaardigheden en hogere taalfuncties nog niet uit de verf komen. Leraren moeten rekening houden met een nog

onvoldoende ontwikkeld begripvermogen, los van de intelligentie van een kind.

'Kun jij tien vruchten noemen?' of 'is de zus van mijn vader dezelfde als de vader van mijn zus?' zijn vragen die voor sommige kinderen problemen kunnen opleveren. Op 15-jarige leeftijd hebben kinderen nog moeite met het inschatten van sociale relaties, van emoties en motieven van anderen, met zelfevaluatie en planning van het eigen gedrag. Vaardigheden als zelfstandig werken, organiseren, plannen, structuur aanbrengen, zijn nog niet goed ontwikkeld. Het is volgens de hersenkundigen te vroeg om op deze leeftijd kinderen een profiel te laten kiezen, omdat zij niet goed kunnen inschatten wat dit voor later betekent.

Met goede begeleiding en sturing door de leraar kan op elke leeftijd veel worden bereikt en ook veel leed worden voorkomen, maar dan moet die leraar wel kennis van zaken hebben. Tijdens de lerarenopleiding moet kennis van de hersenen op het programma staan. Wat de leeromgeving betreft, zijn drukke, pratende en lopende leerlingen, en grote klassen storende prikkels voor de ontwikkeling van het brein en het vergaren van kennis.

Momenteel kan de leraar niet veel meer dan de gemiddelde leerling bedienen, aldus prof. Jolles. School, ouders en de omgeving waarin een kind opgroeit zijn van



## Hersenontwikkeling

groot belang voor een optimale uitgroei van de hersenen. De invloed die de genen hebben op intelligentie, is lange tijd overschat.

Hoe efficiënter leerlingen leren om te gaan met kennis, informatie en procedures, des te beter kunnen ze goede keuzes maken. De leraar moet de rol vervullen van inspirator en motivator, maar ook van verhalenverteller om de emoties van kinderen te stimuleren. Prof. Jolles pleit voor meer keuzemogelijkheden in het onderwijs en meer routes die leerlingen stapsgewijs moeten kunnen volgen. Vanwege de individuele verschillen in ontwikkeling is het niet goed alle kinderen steeds op hetzelfde moment dezelfde lesstof of toetsen aan te bieden. Het onderwijs moet beter aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

We hadden het al zo moeilijk in het onderwijs met het lerarentekort, de achterblijvende salarissen, de lange

dagen en grote, complexe groepen en nu komt daar tot overmaat van ramp bij dat we in vele opzichten verkeerd omgaan met de hersentjes van die lieve kinderen. Overigens niet met alles, want werken in groepen is goed voor het sociale leren. Een logische conclusie is dat we niet goed bezig zijn met het activeren en ontwikkelen van de kinderhersen. Toch lukt het veel onderwijsgeven vorderingen te maken en succesvol te zijn met hun leerlingen. Voor noodzakelijk geachte individualisering van het onderwijs is geld en formatie nodig. Dat kan nog wel even duren, maar erover praten kan altijd, bijvoorbeeld tijdens een studiedag met als thema: hersenonderwijs!

Bovenvermelde informatie over hersenonderzoek (en nog veel meer) is terug te vinden op de websites [www.hersenenleren.nl](http://www.hersenenleren.nl) en [www.hersenstichting.nl](http://www.hersenstichting.nl).



Sharon Dijkma

Ad Kappen



**De resultaten, die de basisscholen met het leesverbeterplan behalen, hebben indruk gemaakt bij staatssecretaris Sharon Dijkma van Onderwijs. De aanpak op de Enschedese basisscholen is een voorbeeld van het verbeteren van taal- en leesresultaten. Uit het Enschedese leesverbeterplan blijkt dat kinderen op het gebied van lezen met sprongen vooruit gaan.**

Wat houdt het leesverbeterplan nu eigenlijk in? Wat merken de kinderen ervan? En wat merken de ouders? Heel veel! Uit onderzoek blijkt, dat vlot kunnen lezen ontzettend belangrijk is voor het succesvol doorlopen van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Goed en vlot kunnen lezen is de basis van schoolsucces.

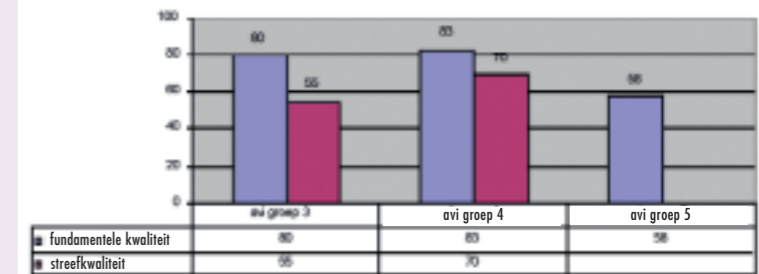
Leerkrachten, directeuren en interne begeleiders hebben een intensieve nascholing gevolgd. Deze nascholing stond onder leiding van de leesexpert in Nederland: dr. Kees Vernooy en CPS. Op de school zelf is een intensieve begeleiding door het Steunpunt Onderwijszorg en onderwijsadviseurs Expertis gerealiseerd. Kees Vernooy benadrukt vooral, dat het gaat om de leerkracht in de groep. Het gaat om de kwaliteit en de effectiviteit van de instructie. Revolutionair is zijn aanpak wat betreft het leesonderwijs. Alleen die aanpakken worden momenteel toegepast, die hun positieve effect in de praktijk hebben bewezen. Er is sprake van een doelgerichte aanpak. Opvallend zijn de hoge doelen, die door de leerlingen behaald moeten worden. De lat ligt hoog, maar de praktijk wijst uit dat het kan. Het doel is om alle kinderen uit te dagen om het beter te doen. In het schooljaar 2006-2007 behaalde 60% van de leerlingen dit hoge niveau. Dit wil niet zeggen, dat het onderwijs op dat moment onder de maat

## Staatssecretaris Sharon Dijkma prijst leesverbeterplan Enschede



Kees Vernooy

Fundamentele en streefkwaliteit AVI groep 3 - 4 - 5 juni 2008



**AVI verwijst naar de moeilijkheidsgraad van een tekst, hoe moeilijker de tekst, hoe hoger het AVI-niveau**

was. Absoluut niet, de inspectie gaf aan, dat de CONSENT-scholen ruimschoots voldeden aan de landelijke normen. Echter CONSENT wil van goed naar beter. CONSENT is niet tevreden met het behalen van de landelijke norm, maar legt de lat met veel succes hoger. Het gehele team van de school werkt intensief aan het leesverbeterplan. Het begint al in groep 1 en 2, waar kinderen kennis maken met letters en klanken. Deze basis wordt verder uitgebouwd in de groepen 3 tot en met 8. De eerste resultaten zijn zonder meer spectaculair te noemen. Meer dan 80% van de leerlingen behaalt eind groep 3 AVI-2 en meer dan 80% van de leerlingen behaalt eind groep 4 AVI-5.

Vlot kunnen lezen is de basis van schoolsucces. Door vlot te kunnen lezen breidt de woordenschat van de kinderen zich enorm uit. Vlot kunnen lezen en woordenschat is de basis voor begrijpend lezen. De basisscholen constateren, dat leerlingen meer leesplezier krijgen. Dit wordt bevorderd door het stilleesbeleid. De kinderen gaan met sprongen vooruit en krijgen meer zelfvertrouwen. En door het leesverbeterplan laten niet alleen de leesprestaties een stijgende lijn zien, maar ook de rekenprestaties. Het Leesverbeterplan Enschede trekt door zijn onorthodoxe aanpak en door zijn spectaculaire resultaten veel landelijke aandacht. Ook Kees Vernooy is onder de indruk van de prestaties, die de basisscholen en de speciale basisscholen tot nu toe hebben bereikt.

**Stelling van Kees Vernooy 'goed onderwijs doet er toe'. Consent bewijst deze stelling. Consent op weg van goed naar beter!**

# Waar praat de GMR van Consent zoal over?

Zodra een kind naar de basisschool gaat, raken veel ouders betrokken bij de school. Ze helpen bij Sinterklaasvieringen, zorgen voor vervoer bij uitstapjes of leveren een bijdrage aan de sportdag. Toch staan ouders, en soms ook leerkrachten er niet altijd bij stil dat zij buiten de schoolmuren ook een bijdrage kunnen leveren aan allerlei zaken die op school spelen.

**Dit kan door mee te denken en mee te praten in de GMR van Consent.**

De GMR is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Consent waarin zowel ouders als leerkrachten zitten. Er zijn 33 Consentscholen en elke school kan twee leden, een ouder en een personeelslid afvaardigen naar de GMR.

De wetgeving over medezeggenschap is kort geleden veranderd. Dit is van invloed op de school mr-en, maar ook op de GMR. Daarom is de afgelopen tijd veel aandacht besteed aan een nieuwe opzet van de raad en een nieuwe werkwijze. Met 33 ouders en 33 leerkrachten is het noodzakelijk om slagvaardig te blijven en de lijnen kort te houden. Daarom gaan binnen de GMR een aantal leden, gelijkmatig verdeeld over ouders en leerkrachten, zich specialiseren rond de thema's: financiën, personeelbeleid, huisvesting en onderwijs. De verwachting is dat door deze specialisatie de communicatie beter zal verlopen en de GMR in staat is tot betere besluiten te komen.

In de vergadering hebben ouders en leerkrachten de gelegenheid om mee te praten over beleid op een breed gebied: het kan bijvoorbeeld gaan over personeelsaangelegenheden, de wijze waarop het geld besteed wordt, buitenschoolse opvang, arbeidsomstandigheden of huisvesting. De GMR kan adviezen uitbrengen en er is een aantal zaken waarvoor het bestuur instemming nodig heeft van de GMR voor het tot uitvoering kan overgaan. Een aantal Consent medewerkers en de directeur / bestuurder zijn bij de vergadering aanwezig om zo nodig toelichting te geven bij agendapunten.

Nu stelt u zich misschien de vraag: heb ik als ouder of leerkracht hier wat aan? Het antwoord is eenduidig: ja. En dat geldt niet alleen voor de leerkrachten en de ouders, maar ook Consent zelf heeft er baat bij. De GMR is een belangrijk orgaan voor Consent om haar ideeën over de organisatie, het onderwijs, de financiën e.d. voor te leggen aan en te bespreken met twee belangrijke partijen: de leerkrachten en de ouders. Samen proberen we in de GMR onze belangen zo goed mogelijk te verwoorden en ertoe bij te dragen dat het beleid van Consent zo optimaal mogelijk is. Informatie over de GMR is te vinden op de website van Consent ([www.consent-enschede.nl](http://www.consent-enschede.nl)) onder 'Ouders'.



## Flash Flash Flash

**Nieuw onderwijs HSL heeft succes!**

**De afgelopen jaren heeft Het Stedelijk Lyceum veel energie gestoken in verbetering van het onderwijs. Dit hebben we op school gedaan omdat we constateerden dat landelijk veel leerlingen van het voortgezet onderwijs startproblemen hebben bij een vervolgonderwijs op het mbo, hbo en universitair onderwijs.**

In Twente is het niet anders. Natuurlijk is er een eigen verantwoordelijkheid voor die instellingen, maar ook wij op Het Stedelijk lyceum vonden dat we moesten proberen onze leerlingen beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Onderzoek heeft aangetoond dat veel studenten moeite hebben met zelfstandig werken en leren. Ook goed kunnen presenteren en samenwerken met andere studenten zijn vaardigheden die door training kunnen worden verbeterd. Mede daarom zijn we op 1 augustus 2004 begonnen in de eerste klas met een nieuwe vorm van onderwijs. Natuurlijk besteden we nog zeer veel aandacht aan kennisverwerving. Dat is buitengewoon belangrijk! Daarbovenop komt nu al ruim 4 jaar dat we bewust bezig zijn leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van de nodige vaardigheden om succesvol te zijn.

Van de leerlingen die de afgelopen 4 jaar in ons nieuwe onderwijs hebben gewerkt, deed de eerste groep (vmbo-t) eindexamen. Met trots kunnen we melden dat het percentage geslaagde leerlingen hoger was dan in voorgaande jaren. Op Kottenpark 95% en Zuid zelfs 98%. Om een goed beeld te krijgen hoe de leerlingen na het verlaten van onze school het doen in het vervolgonderwijs laten we ze door een extern bureau (Informatie & Onderzoek Research) nog 2 jaar, na het verlaten van onze school, volgen door middel van een enquête. Het rapport met aanbevelingen wordt gebruikt om verdere verbeteringen aan te brengen. Op onze website [www.hetstedelijk.nl](http://www.hetstedelijk.nl) kunt u onder het kopje kwaliteit het rapport lezen.

**K(ultureel) I(nformatie) P(unt) op HSL Zuid**

**Waarom Cultuur met een grote K? Nou, simpel omdat een CIP zo in mineur klinkt.**

Ons Cultureel Informatie Punt is een samenwerking tussen Het Stedelijk Lyceum Zuid en Podium Twente, waarbij leerlingen van Zuid een informatiebureau gaan runnen en gaan proberen hun medeleerlingen enthousiast te maken voor het bezoeken van activiteiten van Podium Twente (De Schouwburg, het Muziekcentrum en de Grote Kerk). Om dit te bereiken is het volgen-gebeurd, of gaat het nog gebeuren:

- De betrokken leerlingen bezoeken voorstellingen die in Enschede gepland staan al vooraf in andere theaters in het land.
- Zij schrijven hierover recensies.
- Deze recensies worden gepubliceerd op de websites van het Stedelijk en van Podium Twente.
- De website van het Stedelijk krijgt een eigen KIP-pagina.
- De overige leerlingen kunnen kaarten voor voorstellingen van Podium Twente kopen in het KIP-bureau in de school.
- Er komt een last-minute kaartverkoop, waarbij wij te horen krijgen dat er nog kaarten zijn voor een voorstelling dezelfde of de volgende avond die dan met grote korting aan leerlingen en personeel verkocht kunnen worden.

Inmiddels is de werkplek voor het KIP gerealiseerd en heeft op donderdag 11 september de officiële opening plaatsgevonden. De leerlingen krijgen vanaf dit schooljaar allemaal een Cultuurpas, waarmee ze culturele activiteiten kunnen betalen. Ook de kaarten die worden gekocht bij het KIP kunnen met de pas worden afgerekend. Het KIP is een experiment dat wordt gesubsidieerd door de gemeente Enschede.

Mocht het slagen, dan ligt het in de bedoeling de komende jaren meer culturele instellingen erbij te betrekken en het KIP uit te breiden naar andere locaties van Het Stedelijk. Een fantastisch initiatief dat uitstekend bij ons onderwijs past.

### Strip n.a.v. het bioscoopbezoek



### 'School in de toekomst'



### Winnende strip

**Inzage in cijfers voor ouders van HSL-leerlingen**

**Bij Het Stedelijk Lyceum is een pilotproject van start gegaan om ouders via internet inzage te geven in de schoolresultaten van hun kinderen.** Op deze wijze wil HSL ouders meer betrekken bij de ontwikkeling en vorderingen van hun kinderen. De cijfers zijn toegankelijk via de elektronische leeromgeving 'StudiewijzerPlus'. Ouders kunnen gebruik maken van de inloggegevens van hun zoon/dochter.

De pilot start na de herfstvakantie in het brugjaar, maar het is de bedoeling dat deze voorziening na het proefjaar 2008-2009 wordt uitgebreid naar hogere leerjaren.

**Bioscoopbezoek stripinliners**

**In de Week van het Openbaar Onderwijs hebben veel scholen deelgenomen aan de stripinlinewedstrijd met als thema 'De school over 100 jaar'. Bahara Sadad tekende de winnende strip en dus mocht haar groep gratis naar de bioscoop. Op woensdag 18 juni 2008 zijn de leerlingen van groep 8 van ODBS Europa naar de bioscoop geweest.**

**Ze hebben daar de film 'Speed Racer' gezien. Het was een grappige film vol met snelle actie. Ze hebben genoten en het was een fantastisch uitje met de groep!**



## Flash Flash Flash

# Najaarsconferentie Consent: Kwaliteit voorop!

Eize Rozenberg

**Op 9 oktober jl. waren van alle Consentscholen de directeuren en interne begeleiders aanwezig bij de najaarsconferentie in Boekelo. De bedoeling van de conferentie was om tot een gezamenlijke aanpak op onze scholen te komen die ervoor zorgt dat de kwaliteit nog beter wordt. Hoe we dat doen? Door heel goed te kijken naar de resultaten van ons onderwijs, die resultaten te analyseren en dan te beslissen wat er beter kan.**

Het mag intussen bekend zijn dat op elke basisschool de kinderen regelmatig getoetst worden. Aan die toetsuitslagen kunnen we zien of een kind iets goed heeft begrepen of achterblijft bij de rest van de groep, maar we zouden ook kunnen constateren dat de resultaten van een hele groep te wensen overlaten. Het wordt meer en meer normaal om die resultaten met het team van de



elk netwerk komen ook de leerkrachten – van bijvoorbeeld groep 3 – samen om elkaars resultaten te vergelijken en om van elkaar te leren. Ook de directeuren van die netwerken bespreken met elkaar de schoolresultaten en wisselen kennis en ervaring uit.

Binnen Consent is vorig jaar de keuze gemaakt om directeuren meer en meer op de onderwijsinhoud in te zetten. Zij dienen zich minder met allerlei administratieve taken bezig te houden maar moeten de klassen in, leerkrachten coachen, resultaten van de leerlingen analyseren en daar waar nodig bijsturen en actie ondernemen. Om dit mede mogelijk te maken beschikt iedere Consentschool intussen over een administratieve kracht die – weliswaar parttime – werk uit handen neemt van de directeuren.

Worden de resultaten van onze leerlingen op deze wijze verbeterd? Daarop kunnen we volmondig antwoorden met een ja!

Twee jaar geleden werd op alle Consentscholen gestart met het leesverbeterplan. Een plan waarbij door een heel gerichte aanpak, met ondersteuning en met een voortdurende uitwisseling van ervaringen tussen alle scholen heel gericht de leesresultaten met sprongen vooruit zijn gegaan. Het succes van deze aanpak geniet intussen landelijke bekendheid. Consent wordt alom geprezen om haar aanpak!

De conferentie resulteerde in een middagbijeenkomst waarbij iedere school op basis van een hele boel getallen ('kwaliteitsrapportage') een verbeterplan voor het lopende schooljaar ging maken. Dit laatste weer in koppels van twee scholen. Aan de leerkrachten, interne begeleiders en directies vervolgens de schone taak om die plannen uit te voeren, tussentijds te bespreken en daar waar nodig bij te sturen. Uiteindelijk waren alle scholen het er over eens dat we met deze aanpak het maximale uit elk kind moeten kunnen halen.



school te bespreken en elkaar te helpen als blijkt dat de resultaten tegenvallen. Met ondersteuning van de interne begeleiders wordt dan gekeken welke aanpak tot betere resultaten leidt.

Alle Consentscholen werken in drie zogenaamde netwerken samen. Binnen

# Instroom Consent naar Het Stedelijk Lyceum

Wim van Lier

**Op de meeste scholen vinden in het begin van het schooljaar kennismakingsavonden plaats. De ouders worden dan op de hoogte gesteld van de werkwijze van een groep en de te behandelen leerstof gedurende het schooljaar.**

Voor de ouders van groep 8 wordt meestal ruimschoots aandacht besteed aan de procedure schoolkeuzebegeleiding en de eindtoets groep 8. De doorgaande lijn primair onderwijs naar voortgezet onderwijs in het openbaar onderwijs wordt nog eens benadrukt.

Om een krachtig openbaar onderwijs in Enschede te kunnen waarmaken, is het essentieel dat de kinderen van Consent naadloos doorstromen naar Het Stedelijk Lyceum. Hiervoor hebben de Consentbasisscholen en Het Stedelijk

informatie over die procedures moet natuurlijk optimaal verlopen. Een goede aansluiting is van groot belang voor kinderen en ouders.

Bij het vaststellen van het schooladvies aan de leerling door de leerkracht van groep 8 speelt de ontwikkeling van de leerling gedurende acht jaar dat het kind op de basisschool heeft gezeten een grote rol. Deze ontwikkeling wordt op de basisschool bijgehouden in het LeerlingVolgSysteem (LVS). Daarnaast is het een goede zaak om een tweede toetscriterium te gebruiken. In Enschede wordt daarvoor door alle scholen de toetsprocedure Enschede Eindtoets Groep 8 (EEG8) gebruikt. Dit is een verzamelnaam voor het toetsen van de intelligentie, schoolvorderingen op het gebied van taal-spelling, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. De uitslag van dit onderzoek geeft een compleet beeld van het kind.

	totaal	%	Wissel	OPDC	Kottenpark	Zuid	Zwering
Consent	529	66,1%	20	23	176	202	108
KOE	151	18,9%	1	0	97	41	12
VCO	29	3,6%	0	1	11	16	1
Andere scholen in Enschede	52	6,5%	1	1	33	11	6
Scholen buiten Enschede	39	4,9%	0	3	18	18	0
<b>Totaal</b>	<b>800</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>335</b>	<b>288</b>	<b>127</b>

Lyceum afspraken gemaakt. Met deze afspraken zorgen de scholen ervoor dat iedere leerling op het voortgezet onderwijs op die plaats terecht komt die het best bij hem of haar past.

Het afgelopen schooljaar maakten zo'n 1500 leerlingen in Enschede de overstap van basisschool naar de eerste klas van de onderbouw in het voortgezet onderwijs. Van de achtstegroepers van de Consentscholen gingen er 529 naar Het Stedelijk Lyceum. Dat is een aanmerkelijke stijging in vergelijking met het vorige schooljaar. De instroom per locatie is in het schema weergegeven.

## Schooladviezen leerweg 2007-2008

Voor verwijzing van leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs moeten bepaalde procedures worden gevolgd. De overdracht van

Dit schooladvies leverde voor de Consentscholen het afgelopen schooljaar het volgende beeld op:

Advies Consentscholen	VWO	HAVO	VMBO-t	VMBO k/b	Praktijkonderwijs
12,1%	34,5%	23,6%	27,6%	2,2%	

In vergelijking met de vorige schooljaren zien we een opmerkelijke stijging van de HAVO- en VWO-adviezen. De adviezen VMBO-k/b zijn duidelijk minder geworden. Uit recentelijk onderzoek zou je kunnen afleiden dat de adviezen in het verleden wat aan de voorzichtige kant zijn geweest. Gezien het grote aantal leerlingen dat in het voortgezet onderwijs doorstroomt naar een hoger niveau lijkt het erop, dat Enschedese leerlingen in hun studiec capaciteiten te laag worden ingeschat.



**Consentscholen**

B1	De Averbek	Runenberghoek 5
B2	Het Bijvank	Het Bijvank 125
B3	Boekelo	Boekelerschoolpad 1
B4	De Bothoven	Reudinkstraat 15
B5	De Broekheurne	De Posten 147
B6	De Broekheurne	Oosterveld 20
B7	De Esmarke	Esmarkelaan 201
B8	Europa	Belgiëlaan 75
B9	Glanerbrug Noord	Gronausestraat 827
B10	Glanerbrug Zuid	Bultsweg 170
B11	Glanerbrug Zuid	Ouverturestraat 70
B12	Glanerbrug Zuid	J. Roggeveenstraat 45
B13	Helmerhoek	Bekspringhoek 170
B14	Helmerhoek	Runenberghoek 3
B19	Het Lang	Het Lang 76 & 78
B20	De Lipper	Lage Bothofstraat 341
B21	Lonneker	Dorpsstraat 104
B22	Het Palet	A. van der Veldestraat 17
B23	Prinseschool	Prinsestraat 10
B24	Prinseschool	Staringstraat 15
B25	La Res	Dotterbloemstraat 75
B26	La Res	Rozenstraat 98
B27	Roombeek	Bosuilstraat 3
B28	Roombeek	
	Deppenbroek	Zaanstraat 22
B29	De Spinaker	Poolmansweg 245

B30	Het Stadsveld	Elferinksweg 106
B31	Het Stadsveld	
	Het Pathmos	Spinnerstraat 29
B32	Park Stokhorst	Hoge Boekelerweg 135
B33	Het Stroink	Het Stroink 66
B34	De Tender	Fleringenbrink 2
B35	Twekkelerveld	Schietbaanweg 30
B36	Usselo	Lammerinkweg 10
B37	Het Vastert	Vastertlanden 167
B38	De Wielerbaan	Batshoek 5
B39	Willem Wilmink	H. Smeltweg 44
B40	Willem Wilmink	Daalweg 32
B41	Het Wooldrik	Celsiusstraat 10
B42	Het Zeggelt	Dr. Benthemstraat 14 en Multatulistraat 14

**DOL-scholen**

Dr. M.L. Kingschool	Clematisstraat 39 Denekamp
De Linde	Hunenveldlaan 2 Oldenzaal
Het Kompas	Schoolstraat 23 Overdinkel
De Imenhof	Markeweg 37 Losser
De Saller	Keizerskroon 7 Losser

**Het Stedelijk Lyceum**

V2	Zuid	Tiemeister 20
V3	Kottenpark	Lyceumlaan 30
V4	Juniorcollege	
	Zwering	Jan Vermeerstraat 49
V5	OPDC	Hofstedeweg 185
V6	De Wissel	Weth. Nijhuisstraat 70
V7	ISK	Buurserstraat 250

**Colofon**

**Memoblok** is een gezamenlijke uitgave van de Vereniging Openbaar Onderwijs Enschede, Consent en Het Stedelijk Lyceum



Het Stedelijk Lyceum

een school om trots op te zijn!

Oplage  
10.000 exemplaren

Redactie  
Jan Smilda  
Eize Rozenberg  
Wim van Lier  
Kyra Hilgenberg

Eindredactie  
Wim van Lier

Redactieadres  
Postbus 3883  
7500 D W Enschede  
telefoon 053-4821183  
e-mail wvlier@hetstedelijk.nl

Cartoon  
Frank Brenneisen

Vormgeving  
Sepp Bader

Druk  
Netzodruk Enschede