

Memoblok

Niet ieder kinderhoofdje
hoeft een kei te zijn

Passend onderwijs

Sharon Dijkma wil dat voor elk kind de kansen op de beste ontwikkeling centraal staan.

Dus niet kijken naar de problemen, maar naar de mogelijkheden.

Het gaat niet om wat een kind niet kan, maar wat een kind wél kan.

Bij die benadering is ieder kind gebaat.

op 3 →

Voorlichting over Het Stedelijk Lyceum

De stap van basisschool naar voortgezet onderwijs is niet alleen een grote stap voor leerlingen, maar ook voor ouders. Het POVO-project zorgt voor een goede aansluiting van Consentscholen op Het Stedelijk. Door op tijd voorlichting te geven over de vele mogelijkheden die Het Stedelijk biedt, proberen we de overgang wat gemakkelijker te maken.

op 4 →

Rugzakleerling aan het woord

Om toegang te krijgen tot het speciaal onderwijs of tot een zogeheten rugzak in het regulier onderwijs is een indicatie nodig. Er zijn drie typen criteria om een indicatie te stellen: stoornis, onderwijsbelemmering en niet toereikend zijn van de zorgstructuur. Wat vindt de leerling zelf van zijn bijzondere status?

op 5 →

Dankzij rugzakje vriendjes over de vloer

Ouders van een kind met een handicap of stoornis krijgen meer keuzevrijheid bij plaatsing van hun kind in het reguliere of speciale onderwijs. Het gaat dan om kinderen die aantoonbaar, zonder extra ondersteuning geen reguliere school kunnen bezoeken.

Hoe ga je daar als ouder mee om?

op 5 →

EEN VRIENDIN HOORT
IN MIJN RUGZAKJE!



Chemieshow

De kinderen van OMBS Het Zeggelt konden genieten van een heuse Chemieshow waar de vonken van af vlogen. Vol met spetterende proeven en een knaller van formaat. Verwonder je en laat je inspireren!

op 6 →

Op school geleerd en in het werk toegepast

De Wissel is een school voor praktijkonderwijs aan moeilijk lerende kinderen van 12 tot 18 jaar. De school bereidt leerlingen intensief voor op een plaats op de arbeidsmarkt (zelfstandig of begeleid). Arbeidsmarktgericht onderwijs, dat is de kracht van De Wissel.

op 7 →

www.hetstedelijk.nl

www.consent-enschede.nl

www.voo-enschede.nl

Een bijzonder kind

Jan Smilda

Ieder mens is uniek. We spreken van 'uniek' om aan te geven, dat we van elkaar mogen en kunnen verschillen. En dat begint bij het kind. Echter de verschillen mogen niet te groot zijn, want dan valt een uniek kind niet binnen de grenzen van wat wij onder 'normaal' verstaan. Unieke kinderen voeden wij normaal op, zij gaan naar normale scholen en zij krijgen normale banen. Het wordt een ander verhaal als een kind speciaal blijkt te zijn.

Als een kind speciaal is, bezit het eigenschappen die niet algemeen zijn, maar op een zeer begrensde doel gericht. In het woordenboek staat bij 'speciaal' een verwijzing naar 'bijzonder'.

Wij hebben thuis een bijzonder kind dat gebaat is bij een speciale opvoeding, speciaal onderwijs en – later – een speciale baan. Omdat wij destijds het gedrag en de belangstelling van ons zoontje opmerkelijk vonden en dit bevestigd werd door zijn juf in groep 1, lieten wij hem onderzoeken bij kinderpsychiatrie van het plaatselijke ziekenhuis. Conclusie: PDD-NOS.

Dit is een stoornis in het autistisch spectrum (ASS). Er zijn meer ASS-stoornissen; Asperger kent u natuurlijk ook. Eerlijk gezegd denken wij achteraf dat onze zoon Asperger heeft, maar wat maakt het uit. ADHD is ook een bekende stoornis, namelijk een aandachtstekortstoornis,

vaak met hyperactiviteit. Onze zoon Michiel kan het vaak niet goed vinden met ADHD-kinderen. Die zenden voor hem te veel prikkels uit die hij niet kan verwerken.

Leven met een bijzonder kind is voor ons de gewoonste zaak van de wereld geworden, zelfs een genot, want Michiel – pas 12 jaar – is een lieve, rustige jongen. Zijn bijzondere gedrag en uitingen blijven boeiend. Dagelijks komt het busje met bijzondere kinderen langs en dan gaan zij naar hun speciale school. De chauffeurs zijn kanjers. Zij zijn zeer begaan met de kinderen en maken het vaak gezellig in de bus (versieringen, kleine cadeautjes). Ook over de school niets dan lof. De kinderen worden zorgvuldig en professioneel begeleid, de communicatie naar de ouders is prima.

Het speciaal onderwijs werkt met een clusterindeling. Het gaat om vier clusters, oftewel doelgroepen, waarvoor scholen onderwijs verzorgen. Cluster 1 = scholen voor kinderen die blind of slechtziend zijn; cluster 2 = scholen voor kinderen die doof of slechthorend zijn, of kinderen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden; cluster 3 = scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen met somatische problematiek, kinderen met een lichamelijke handicap en meervoudig gehandicapte kinderen met een lichamelijke handicap; en cluster 4 = scholen voor kinderen met



ernstige problemen in het gedrag, met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problemen. Kinderen met autisme worden niet standaard aan een vast cluster toegewezen. Dit hangt af van eventuele andere stoornissen, beperkingen of een specifieke problematiek.

Michiel leeft in zijn eigen wereld, waarin alles en iedereen een vaste plek heeft. Hij speelt niet op straat, heeft alleen op school vrienden, is expert op het gebied van gamen (behandelt via internet gamersproblemen, ook in het Engels), hij voelt geen sociale verplichtingen, wordt stapelgek van vuurwerk, heeft een hekel aan paddenstoelen, houdt vreselijk veel van zijn knuffels en onze huiskatten, kan geen dag zonder ons (gezin), kan moeilijk uit logeren, heeft alles op regel van minuut tot minuut, houdt over van alles en nog wat schema's bij, maakt complete stripboeken, kent sommige

leesboeken van zin tot zin uit zijn hoofd, kijkt veel dvd's in verschillende talen, kan niet liegen, en ga zo maar door. Zijn uitspraken vinden wij soms buitengewoon humoristisch, maar zelf begrijpt hij meestal niet waar voor ons de humor in schuilt. Wij hebben ons inmiddels ingeleefd in zijn wereld, andersom lukt hem dat niet. Hij is bijzonder gelukkig. En wij met hem.

Passend onderwijs

Henk Commelter

Onze samenleving wordt met de dag drukker en vooral complexer. Daardoor zijn er steeds meer kinderen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben. Veel kinderen kunnen dankzij die extra aandacht gewoon naar de basisschool. Andere kinderen krijgen betere ontwikkelingskansen in het speciaal (basis) onderwijs.



Uitgangspunt is dat voor elk kind de kansen op de beste ontwikkeling centraal staan. Dus niet kijken naar de problemen, maar naar de mogelijkheden. Het gaat niet om wat een kind niet kan, maar wat een kind wél kan. Daar heeft ieder kind het volste recht op en als maatschappij hebben wij de plicht dat onze kinderen te bieden.

Dat betekent onderwijskansenbeleid met 'passend onderwijs' voor ieder kind. Maatwerk dus. Daarbij kijken we zorgvuldig waar een kind de beste kansen heeft: op een reguliere school met extra aandacht of in het speciaal (basis) onderwijs. Daar creëren de juiste specialisten de ideale omgeving om een kind de beste leerloopbaan te bieden. Leerkrachten kunnen dat niet alleen. Zij moeten dat samen met ouders en professionele deskundigen doen, want elk kind is het waard zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Gelukkig is dit al voor een belangrijk deel gerealiseerd, maar niet overal en voor ieder kind. Het kan en moet dus nog beter. Dit willen we bereiken op de volgende manier: ouders van kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen, een handicap, stoornis of een ziekte hoeven voortaan niet meer van school naar school te gaan om een plek voor hun kind te vinden. Schoolbesturen moeten vanaf 2011 voor ieder kind 'passend onderwijs' kunnen leveren. De besturen gaan daarvoor regionaal samenwerken. De kwaliteit van het onderwijs aan zorgleerlingen moet omhoog door duidelijker te maken wat zij precies gaan leren. Meer ruimte voor maatwerk in het 'passend onderwijs' door het aantal regels te verminderen en door regionaal meer met vaste budgetten te gaan werken.

Voorgeschiedenis

Binnen het funderend onderwijs bestaan er verschillende voorzieningen voor

leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben vanwege leer- of ontwikkelingsproblemen, een handicap, stoornis of een ziekte. In het primair onderwijs zijn er samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School, waarin basisscholen met een speciale school voor basisonderwijs samenwerken. In het voortgezet onderwijs werken vmbo-scholen ook samen in samenwerkingsverbanden. Extra zorg wordt geboden in het praktijkonderwijs (PRO) en in het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Voor leerlingen met specifieke handicaps en stoornissen is er de mogelijkheid om onderwijs te volgen in scholen voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, dan wel om met een leerlinggebonden financiering (de zgn. rugzak) onderwijs te volgen in



reguliere scholen.

De huidige zorgstructuur is sterk aanbodgericht. De structuren zijn complex: elke voorziening heeft zijn eigen indicatiestelling, financieringswijze en bestuurlijke organisatie. Er is maar weinig afstemming en samenwerking. Als kinderen extra zorg nodig hebben, moeten ouders vaak zelf uitzoeken in welke voorziening hun kind opgevangen kan worden. Ouders kunnen worden geconfronteerd met ingewikkelde indicatieprocedures, met wachtlijsten en capaciteitsproblemen bij scholen. In het ergste geval komen kinderen thuis te zitten. Als antwoord op deze knelpunten is het concept 'Passend Onderwijs' ontwikkeld. Kern hiervan is dat schoolbesturen de verantwoordelijkheid krijgen om voor elke leerling een onderwijsaanbod te ontwikkelen dat past bij zijn mogelijkheden en beperkingen. Dat aanbod kan georganiseerd worden bij de eigen scholen of bij een school van een ander bestuur. Door samenwerking kunnen besturen een aanbod organiseren voor elke leerling. De bestaande wet- en regelgeving dient fors te worden aangepast, zodat er veel meer flexibiliteit in het onderwijsaanbod mogelijk is. Het onderwijsaanbod ligt nu vast en de leerling moet maar zien, waar hij een plekje kan krijgen. Bij 'passend onderwijs' staat de leerling centraal en wordt het aanbod waar nodig op hem afgestemd. Er is een uitvoerige discussie met het onderwijsveld gevoerd over de uitwerking van het concept.

De Tweede Kamer is over de resultaten daarvan geïnformeerd. Belangrijke conclusie was dat bij de organisatie van de samenwerking tussen de schoolbesturen wordt uitgegaan van de bestaande samenwerkingsverbanden en de Regionale Expertisecentra (REC's). De verdere uitwerking van 'passend onderwijs' wordt door dit kabinet weer voortvarend opgepakt. Samen met u wachten we de ontwikkelingen met spanning af.

Voorlichting aan basisscholen over

Wim van Lier

Het Stedelijk Lyceum

Op de meeste basisscholen vinden in het begin van het schooljaar kennismakingsavonden plaats. De ouders worden dan op de hoogte gesteld van de werkwijze in de groep en de te behandelen leerstof gedurende het schooljaar. Voor de ouders van groep 8 wordt meestal ruimschoots aandacht besteed aan de procedure bij de schoolkeuzebegeleiding en de eindtoetsing groep 8. **Afgelopen schooljaar maakten meer dan 1500 leerlingen in Enschede de overstap van basisschool naar de eerste klas onderbouw VO. Een spannende stap, want van achtstegroeper word je ineens brugpieper!**

Een nieuwe school betekent ook nieuwe ontdekkingen, nieuwe leraren, nieuwe vriend(inn)en en andere regels. Het is een overstap waarop je goed voorbereid wilt zijn. Je kunt voor de vraag komen te staan of je in een nieuwe buurt naar school wilt, omdat die goed bij je past. Of je moet naar een andere school dan je beste vriend of vriendin en die zie je dan niet meer iedere dag! Wat zou je willen worden later en wat heb je daarvoor nodig? Ook ouders hebben hierover een mening, wat willen zij? Het kiezen van de juiste school is belangrijk. De basisschool heeft een mening bepaald aan de hand van de schoolprestaties. En de eindtoets telt mee. Voor basisscholen is de overstap van groep 8 naar het voortgezet onderwijs een hele operatie. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen werken alle Consentscholen samen met Het Stedelijk Lyceum.

In het openbaar onderwijs Enschede draait nu voor het 10e jaar het zgn. POVO-project, dat onder andere beoogt de overgang po-vo voor leerlingen te versoepelen en de toetsing van leerlingen in groep 8 en de gegevensoverdracht van leerlingen te stroomlijnen. Het POVO-project is een systematische, zeer volledige en planmatige begeleiding van de leerlingen bij hun keuzeproces in de groepen 7 en 8 van de basisschool en de klassen 1 en 2 van het voortgezet onderwijs.

Om een krachtig openbaar onderwijs in Enschede te kunnen waarmaken is het essentieel dat de leerlingen van Consentscholen doorstromen naar Het Stedelijk Lyceum. Hiervoor hebben de basisscholen en Het Stedelijk Lyceum afspraken gemaakt. De scholen zorgen ervoor dat iedere leerling op het voortgezet onderwijs op die plaats terecht komt die het beste bij hem of haar past.

Het onderwijs op Het Stedelijk Lyceum is de laatste jaren nogal veranderd. In Nederland is de school één van de koplopers op het gebied van de onderwijsvernieuwing. Vier jaar geleden is er in de onderbouw gestart met de invoering van Vernieuwend Onderwijs. De vaste patronen van het werken in klassen, één leraar voor de klas en huiswerk maken, zijn losgelaten. In dit nieuwe onderwijs werken de leerlingen in leerateliers onder leiding van



een docententeam en assistenten. Naast het verwerven van kennis (de leerstof) is er veel aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden, zoals het leren maken van eigen keuzes, het zelf ontdekken en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Dat zijn vaardigheden die nodig zijn voor een succesvolle toekomst!

Om de ouders in de gelegenheid te stellen informatie te ontvangen over Het Stedelijk Lyceum worden er ieder jaar voorlichtingsavonden georganiseerd.

De basisschool kan voor haar ouders kiezen uit één of meer van de volgende mogelijkheden:

- 1 de voorlichting door een vertegenwoordiger van HSL op de basisschool;
- 2 de voorlichting aan de ouders van één basisschool op een locatie in een leeratelier;
- 3 het bezoeken van één of meer van de drie voorlichtingsavonden in november.

Het doel is de ouders van groep 8 te informeren over de mogelijkheden van het openbaar voortgezet onderwijs. Het Stedelijk Lyceum is er trots op de nieuwe werkwijze aan ouders te laten zien en wil er graag meer over vertellen.

Nieuwsgierig geworden? Kom dan naar de voorlichtingsavonden:

- op maandag 12 november locatie Kottenpark;
- op dinsdag 13 november locatie Zwering;
- op woensdag 14 november locatie Zuid.

De avonden beginnen om 19.30 uur en eindigen om uiterlijk 21.30 uur. Website van Het Stedelijk Lyceum: www.hetstedelijk.nl.

Rugzakleerling aan het woord

Sjoerd Jansen (4-vmbo-t)

Mijn naam is Sjoerd Jansen. Ik zit op Het Stedelijk Lyceum Zuid in het examenjaar vmbo-t.

Als rugzakleerling word ik extra begeleid. Die rugzak is een paar jaar geleden aangevraagd omdat ik een aantal beperkingen heb. Met mij is het volgende aan de hand.

Op vijfjarige leeftijd heb ik een hersenvliesontsteking gehad en daarbij blijvende schade opgelopen. Ik ben rechts volledig doof ik heb daar last van in rumoerige ruimtes, ik hoor alles mono en als de leraar spreekt en een leerling geeft antwoord, moet ik altijd mijn hoofd met links naar de sprekers draaien om alles goed mee te krijgen. In de klas zit ik dus veel op mijn stoel te draaien. Als ik verkouden ben, hoor ik bijna niets en dan wordt het erg lastig. Ik hoor helemaal slecht als er veel geluid om mij heen is zoals in een gymzaal of zwembad of op het schoolplein. Als je mij daar roept, hoor ik dat niet en als ik het wel hoor, weet ik niet uit welke richting het geluid komt. Dan moet ik echt om me heen gaan zoeken.

Verder heb ik moeite met lezen en schrijven. Ik ben dyslectisch en lees langzaam. Als ik iets gelezen heb, weet ik soms niet wat ik precies gelezen heb. Ik haal letters door elkaar en ook de cijfervolgorde bij het opschrijven van grote getallen. Echter als iemand het mij voorleest, begrijp ik goed waar het over gaat en heb ik geen moeite met wiskunde. Het is voor mij lastig allerlei dingen te onthouden en aantekeningen maken is moeilijk, omdat ik vaak zelf niet meer kan lezen, wat ik opgeschreven heb. Engels is voor mij een heel moeilijk vak. Als ik al versta wat er gezegd wordt, heb ik helemaal geen idee hoe ik het moet schrijven.

Op school gaan ze goed met mijn problemen om. Dankzij het rugzakje heb ik een begeleider, meneer Van Hulst, met wie ik om de paar weken een gesprek heb. Dan bespreken we wat ik moeilijk vind en waar ik tegenaan loop. Met mijn begeleider zoeken we dan een oplossing, bijvoorbeeld in overleg met een leraar mondeling proefwerken doen, apart zitten in een studieruimte zodat ik me beter kan concentreren of extra instructie want soms mis ik delen van de uitleg zonder dat ik dat in de gaten heb. Meneer Lenssen is een leerlingenbegeleider op school die mij helpt met leren plannen, teksten voorlezen, teksten doorwerken en overzichtelijk maken zodat ik beter kan leren. Daarbij maken we gebruik van computerprogramma's, waarbij die teksten voorgelezen worden. Bij proefwerken en overhoringen krijg ik meer tijd en spelfouten worden mij niet zo zwaar aangerekend.

Door al deze hulp ben ik nog iedere keer overgegaan en ik hoop er nu ook het beste van zodat we in juni de vlag uit kunnen hangen als ik mijn diploma heb behaald.

Dankzij rugzakje vriendjes over de vloer

Eize Rozenberg

Sinds 20 augustus zit Kevin bij ons in groep 3. Hij moest de eerste twee weken flink wennen. Voor hem was dan ook alles nieuw: de school, de klasgenootjes, de meester en de juf. Kevin was een beetje verhuisd; niet van woonadres wel van school.

Hij had op zijn derde verjaardag nog geen woord uitgebracht. Het consultatiebureau verwees hem door naar het audiologisch centrum in Hengelo. Het bleek dat Kevin een normale intelligentie had maar om de een of andere reden niet de woorden vond om zich uit te drukken. Omdat hij nog te jong was voor de Huizingschool – een school voor o.a. kinderen met gehoor- en spraakbeperkingen – is Kevin eerst een jaar naar de VVE-groep van peuterspeelzaal Het Bruggetje geweest. Daarna bezocht hij 2½ jaar de Huizingschool waar hij zienderogen vooruitging. Zijn moeder weet nog precies de dag dat zijn juf belde met de mededeling dat Kevin iets te vertellen had door de telefoon: 'mamma' klomk het.

Kevin zag zijn oudere zus, die ook bij ons op school zit, regelmatig met vriendinnen thuiskomen en miste die sociale contacten. Als hij met het busje thuis kwam was iedereen al aan het spelen of had al met elkaar afgesproken. Kevins ouders hebben toen op de Huizingschool voorgesteld of een overstap naar een reguliere basisschool met ondersteuning op logopedisch gebied tot de mogelijkheden behoorde. De Huizingschool stond hier positief tegenover. De ouders waren niet op de hoogte van het bestaan van een 'rugzakje' maar werden door de IB-er van de Huizingschool helemaal bijgepraat. Uit een test bleek dat de stap verantwoord was, waarop Kevin op onze school werd aangemeld.

Intussen zijn we 6 weken verder en het gaat goed! Volgens Kevins moeder is hij door zijn meester en juf goed opgevangen en gaat hij met plezier een paar keer per week naar meester Dinant die dan – samen met andere kinderen – extra oefeningen doet. Soms vertelt hij daar thuis over, maar soms ook niet. Bij de gesprekken op school waarbij ook de ambulante begeleider van de Huizingschool aanwezig is, krijgen de ouders tips waarmee zij Kevin thuis ook nog een zetje in de rug kunnen geven. Het klinkt vreemd als een 'rugzakje' als een zetje in de rug wordt ervaren, maar dankzij dat extra zetje in de rug, zowel op school als thuis, redt Kevin zich prima op een reguliere basisschool. Hijzelf vindt het belangrijker dat hij dankzij het rugzakje nu vaker vriendjes heeft.

Flash Flash Flash Flash Flash

Week van het Openbaar Onderwijs

Na het succesvolle verloop van de Week van het Openbaar Onderwijs wordt deze activiteit ook dit schooljaar weer georganiseerd. Van 14 t/m 18 april 2008 zullen alle Consentscholen hun deuren openen voor ouders en andere belangstellenden.

Het thema van deze week zal een nauwe relatie hebben met speerpunten van het huidige beleid. De Consent Onderwijsdag staat gepland op **dinsdag 15 april** en op **donderdag 17 april** gaat VOOEnschede een themabijeenkomst organiseren. (+ illustratie kop van affiche)

Memoblok zoekt nieuwe redactieleden

Vind jij het leuk om over uiteenlopende onderwerpen artikelen te schrijven, om zelfstandig interviews af te nemen en een kijkje te nemen bij verschillende scholen?

Ben jij ook creatief en goed in stukken schrijven?

Dan is het zijn van redactielid van Memoblok wellicht iets voor jou.

Of ken je iemand die dit leuk vindt?

Schroom dan niet en stuur je interesse naar wvlier@hetstedelijk.nl.

OBS Het Bijvank, zichtbaar openbaar!

Om de identiteit van het openbaar onderwijs te bevorderen, biedt het Contactcentrum Bevordering Openbaar Onderwijs alle openbare basisscholen de mogelijkheid om zich te laten visiteren. Een toetsingsdelegatie komt dan de school bezoeken en bij een positieve beoordeling wordt de school erkend als goede openbare school en gecertificeerd.

In het voorjaar verscheen de oproep en in Enschede reageerde binnen 24 uur Ellen Rouwenhorst, directeur van openbare basisschool Het Bijvank, met het verzoek haar school te komen visiteren. Het bezoek aan de openbare basisschool Het Bijvank te Enschede heeft een zeer positief beeld opgeleverd van een openbare basisschool waar het goed toeven is. De school staat in een wijk uit de jaren zeventig met veel verschillende nationaliteiten die ongeveer 40% van het leerlingenbestand vormen. En dit levert vooral een positieve input op voor de pluriforme identiteit. Zowel de ouders, de leerkrachten als het management hechten veel waarde aan een goede wijze van met elkaar omgaan.

De kinderen voelen zich veilig, de ouders zijn op een actieve wijze bij de school betrokken en leerkrachten vertellen in de lessen op objectieve manier wat de diverse levensbeschouwingen inhouden. Ze gaan ook op bezoek bij zowel de kerk als de moskee en benadrukken dat je andere opvattingen en levensstijlen niet negatief moet benaderen, maar dat je de ander daarin juist moet respecteren. Onder het kopje 'burgerschap en integratie' werkt men nu aan een plan van aanpak om het reeds goede beleid nog meer te expliciteren en duidelijker op de kaart te zetten. Zeker is nu al dat de kwaliteit en uitstraling m.b.t. de openbare identiteit van OBS Het Bijvank klinkt als een klok.

Welke Enschedese openbare basisscholen volgen???



Het Bijvank

**Henk Grönloh prijs**

In het voorjaar van 2006 is door VOO-Enschede voor de eerste keer de Henk Grönloh prijs uitgereikt. Er waren destijds vier scholen genomineerd en de winnaar werd OBS De Broekheurne. De ouderraad mocht een cheque van € 750 in ontvangst nemen.

Alle genomineerde scholen hadden zich zeer actief, initiatiefrijk en verdienstelijk getoond en hadden het openbaar onderwijs op een bijzondere manier gediend. De Henk Grönloh prijs wordt één keer in de twee jaren uitgereikt. In het voorjaar van 2007 zal dit dus wederom gaan gebeuren. Dus, als scholen vinden dat hun ouderraad zich op een zeer bijzondere manier verdienstelijk heeft gemaakt voor het openbaar onderwijs, verzoeken we jullie hiervan melding te maken bij wvlier@hetstedelijk.nl.

De aanmelding moet uiteraard wel gemotiveerd worden en vóór 1 maart 2008 binnen zijn. Een selectiecommissie zal uit de aanmeldingen een aantal scholen nomineren. Op de jaarvergadering van 17 april 2008 zal deze prestigieuze prijs uitgereikt gaan worden.

Chemieshow en Toverlab op Montessorischool Het Zeggelt

Petie Bout-Lugt

Inspirerende lessen, uitgevoerd door de Stichting Techniekpromotie uit Eindhoven, onder het motto: Kom kijken en verwonder je! Kom doen en laat je inspireren!

De leerlingen van de openbare Montessori-basisschool Het Zeggelt kregen op maandag 10 september een (bijna) echt college in de koepel van het gebouw: een Chemieshow, uitgevoerd door een jonge (bijna) echte professor, zijn assistente in een echte labjas en de schoonmaker met een heuse schort voor. De show werd twee keer gepresenteerd; eerst voor de jongste leerlingen, daarna voor de bovenbouw.

Terwijl de assistente al druk in de weer was met allerlei spannende flesjes en een gasbrander, zocht iedereen onder gezellig rumoer een plaatsje in afwachting van de professor, die zich had verlaat (of zou hij vergeten zijn te komen?). Nadat de – eerst wat knorrige – prof de school blijkbaar toch had gevonden, werd hij met applaus ontvangen. Hij vertelde op een beetje strenge toon, daarbij gebruik makend van een echte aanwijsstok, waarmee hij een paar ste-

vige tikken gaf op de flap-over, dat 'alles kan branden' en 'chemie is overal, je kunt het zien, horen en voelen'. Je hoorde de kinderen denken: 'alles?' 'Echt wel', legde prof Joep uit. Als je het maar heel erg klein maakt, dan lukt het. Zelfs melk, staalwol, water (maar dan wel door toevoeging van een bepaald stofje) en een dakgoot kunnen branden, beweerde de professor. Prompt probeerde assistente Jenny de melkproef uit met een cupje koffiemelk. Zelfs de kinderen begrepen, dat dit toch moeilijk ging. Maar... gelukkig kreeg Jenny hulp van de schoonmaker Jaap, die eerst – heel zelig – moest worden vastgebonden, omdat hij met zijn stofzuiger de les verstoorde, maar inmiddels uit zijn benarde positie was verlost.



Met de gasbrander werden de prachtigste resultaten geboekt. De vonken sprongen er letterlijk vanaf. Met schoonmaakmiddelen kun je ook veel beleven: het schuim in een potje was niet te stuiten! Hoe maak je water heel erg koud? Min 22 graden? Fleur, Tess, Jaap, Siebe, Jetske en Jan kregen een labjas aan, een veiligheidsbril op en hielpen bij diverse proeven. Vooral de knallende ballonnen en het vuurwerk ontlokten veel verbazing en ooh's en aah's bij het jeugdige publiek.

De kinderen bedankten spontaan de deskundige chemici en acteurs met een hartelijk applaus. Bij deze chemieshow gold het eerste deel van het motto: **'Kom kijken en verwonder je!'**

Zie verder www.consentenschede.nl/nieuwsflits/Consentnieuws

**Op school geleerd en in het werk toegepast**

Astrid de Jong, locatiedirecteur De Wissel

De Wissel is de praktijkschool van Het Stedelijk Lyceum, gevestigd aan de Wethouder Nijhuisstraat in Enschede. Een nevenvestiging van De Wissel bevindt zich in het Volkspark.

De aanduiding 'praktijkschool' zegt het eigenlijk al: je wordt opgeleid voor een beroep in de praktijk. Anders dan de meeste scholen voor voortgezet onderwijs word je hier niet opgeleid voor een diploma, maar voor een beroepscertificaat voor een toekomstige arbeidsplek. Dus als je van school gaat dan ga je aan het werk. Na de basisvorming kies je één of meer vakgebieden waarin je je wilt bekwalen. Door middel van praktijkvakken en stage word je voorbereid op je toekomstige baan. Eerst in de school. Later buiten de school.

Je leert alle competenties die je nodig hebt en dat zijn:

• kennis; • houding.

Kennis op het gebied van wiskunde/rekenen en taal, maar ook vaardigheden die je in de praktijk zo hard nodig hebt en houdingsaspecten op het gebied van solliciteren en communiceren. Op onze praktijkschool bieden we vier uitstroommogelijkheden aan, namelijk op het gebied van:

• zorg en welzijn; • techniek; • groen; • handel en magazijn.

Natuurlijk kan je er ook voor kiezen om breed opgeleid te worden en kan je meerdere vakken combineren, al naar gelang interesse en competenties.

In het tweede leerjaar beginnen de stages. De interne stages op school zijn je eerste kennismaking met de praktijk. Het assisteren in de organisatie van de school is het begin. Het ophalen van het oud papier, het rondbrengen van de koffie en de thee, en het smeren en verkopen van de boterhammen in de pauze.

De tweede locatie van De Wissel bevindt zich in het Volkspark. Ook op deze locatie, ben je op de werkplek aan het leren: in de zorg of het groen.

Leren in de school is je voorbereiden op de toekomst, op je toekomstige baan. Praktijkschoolleerlingen worden opgeleid tot vakmensen.

Samen met de leerkrachten werk je aan je toekomst.

Leerlingen bij het rondbrengen van de koffie en de thee



**Consent scholen**

B1	De Averbeke	Runenberghoek 5
B2	Het Bijvank	Het Bijvank 125
B3	Boekelo	Boekelerschoolpad 1
B4	De Bothoven	Reudinkstraat 15
B5	De Broekheurne	De Posten 147
B6	De Broekheurne	Het Oosterveld Het Oosterveld 20
B7	De Esmarke	Esmarkelaan 201
B8	Europa	Belgiëlaan 75
B9	Glanerbrug Noord	Gronausestraat 827
B10	Glanerbrug Noord	Bultsweg 170
B11	Glanerbrug Zuid	Ouverturestraat 70
B12	Glanerbrug Zuid	J. Roggeveenstraat 45
B13	Helmerhoek	Bekspringhoek 170
B14	Helmerhoek	Runenberghoek 3
B15	De Huifkar SO	Keppelerdijk 2
B16	De Huifkar VSO	Meeuwenstraat 160
B17	De Huifkar VSO	Bonairestraat 9
B19	Het Lang	Het Lang 76 & 78
B20	De Lipper	Lage Bothofstraat 341
B21	Lonneker	Dorpsstraat 104
B22	Het Palet	A. van der Velde- straat 17
B23	Prinseschool	Prinsestraat 10
B24	Prinseschool	Staringstraat 14

B25	La Res	Dotterbloemstraat 75
B26	La Res	Rozenstraat 98
B27	Roombeek	Bosuilastraat 3
B28	Roombeek	Deppenbroek Zaanstraat 22
B29	De Spinaker	Poolmansweg 245
B30	Het Stadsveld	Elferinksweg 106 en B.W. ter Kuilestr. 310
B31	Het Stadsveld	Het Pathmos Spinnerstraat 29
B32	Park Stokhorst	Hoge Boekelerweg 135
B33	Het Stroink	Het Stroink 66
B34	De Tender	Fleringenbrink 2
B35	Twekelerveld	Schietbaanweg 30
B36	Usselo	Lammerinkweg 10
B37	Het Vastert	Vastertlanden 167 en Reerinklanden 55
B38	De Wielerbaan	Batshoek 5
B39	Willem Wilmink	H. Smeltweg 44
B40	Willem Wilmink	Daalweg 32
B41	Het Wooldrik	Celsiusstraat 10
B42	Het Zeggelt	Dr. Benthemstr.14 en Multatulist. 14

Het Stedelijk Lyceum

V1	Schuttersveld	Boddenkampsingel 80
V2	Zuid	Tiemeister 20
V3	Kottenpark	Lyceumlaan 30
V4	Zwering	Jan Vermeerstraat 49
V5	OPDC	Hengelosestraat 100a
V6	De Wissel	Weth. Nijhuisstraat 70
V7	ISK	Buuserstraat 250
V8	Wooldrikpark	Hofstedeweg 185

Colofon

Memoblok is een gezamenlijke uitgave van de Vereniging Openbaar Onderwijs Enschede, Consent en Het Stedelijk Lyceum



Oplage
10.000 exemplaren

Redactie
Paul Groot
Jan Smilda
Jan Minnegal
Eize Rozenberg
Wim van Lier
Kyra Hilgenberg

Eindredactie
Wim van Lier

Redactieadres
Postbus 3883
7500 D W Enschede
telefoon 053-4821183
e-mail wvlier@hetstedelijk.nl

Cartoon
Leo Faes
Vormgeving
Sepp Bader
Druk
Netzodruk Enschede